



VERBALE N. 4

A.S. 2023-2024

Oggi 10 gennaio 2024, alle ore 15.00 si è riunito in presenza presso l'Auditorium "M. De Gironimo" sede De Marco, Brindisi, in seduta ordinaria, il Collegio dei docenti dell'IISS "Ferraris De Marco-Valzani" convocato dal Dirigente Scolastico Rita Ortenzia DE VITO con circolare n.305 del 04.01.2024, convocazione successivamente rettificata con circolare n. 320 del 09 gennaio 2024, per discutere e deliberare sui seguenti punti posti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente (affisso sul sito WEB);
2. Attivazione a.s. 2024.2025. Sede Coordinata "Ferraris" Corso per Adulti 2° livello CPIA - Distaccamento Casa Circondariale di Brindisi Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica";
3. Management Team Orientamento: DM 63/2023. **Definizione Moduli di Orientamento:** struttura, contenuti, ore, target destinatari. Adozione dei percorsi formativi da parte del CCddCC. Avvio Fase operativa;
4. Scuola in Ospedale e Servizio di Istruzione Domiciliare. Iniziative volte al potenziamento ed alla qualificazione dell'offerta formativa per l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti in regime di day-hospital o in terapia domiciliare. Anno Scolastico 2023-2024;
5. Avviso n. 0132935 del 15.11.2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023). **Struttura moduli formativi alunni e docenti;**
6. PNRR Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1 "*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*" **"Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023);**
7. Progetto Sportello d'Ascolto e Orientamento a.s.2023-2024;
8. Aggiornamento PTOF 2023-2024;
9. Accreditamento ERASMUS 2024;
10. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Risultano presenti i seguenti docenti contrassegnati dalla lettera "P". I docenti contrassegnati dalla lettera "AG" sono assenti giustificati. Per i docenti che hanno abbandonato la seduta anzitempo per motivi personali o legati ad impegni presso altre scuole o presso i corsi serali del nostro Istituto si riporta l'ora in cui si sono allontanati.

Partecipano alla seduta odierna le tirocinanti di seguito indicate, previa richiesta scritta, inviata all'indirizzo istituzionale: Baba Albana, Bove Francesca, De Castro Maria, Miglietta Novella, Vitto Antonella, Verbalizza il collaboratore del Dirigente Scolastico prof.ssa Caretto M. Vincenza. La prof.ssa Scanni partecipa da remoto alla seduta a causa di problemi di salute resi noti al Dirigente Scolastico. Alla seduta pertanto risultano presenti i seguenti docenti:

P	1. ANGOLANO Gabriella
AG	2. ANTONUCCI Francesco
P 16.30	3. ARGENTIERI M. Lucia
AG	4. ATTANASIO Paola
P	5. BALDASSARRE Luca
P	6. BARRETTA Luciano
AG	7. BELFIORE Stella
P	8. BENINCASA Sara
P	9. BIANCO Rosalba
AG	10. BIASCO Alberto M. Nicola
P	11. BLASI Maristella
P	12. BONIFACIO Daniela
P	13. BRIGANTE Virgilio
AG	14. BRUNO Pierpaolo
AG	15. BUFFO Salvatore
P	16. CAIULO Giovanna
P	17. CALABRETTI Vincenzo
P	18. CALOGIURI Lorenzo
AG	19. CAMARDA Maurizio
P	20. CAPUTO Alessandra
P	21. CAPUTO Concetta
P	22. CARBOTTI Lucia
P	23. CARETTO M. Vincenza
P	24. CARLUCCI Antonio
AG	25. CARLUCCIO Cristina
P	26. CARLUCCIO M. Addolorata
P	27. CAROLI Maurizio
P	28. CARRISI Tiziana
P	29. CARROZZO Francesco
P	30. CARROZZO Matteo
P	31. CARROZZO M. Luisa
P	32. CATALANO Michela
P	33. CATALDI Francesca
P	34. CATANESE Raffaele

P	35. CAVALERA Antonio
P	36. CAVALLO Gianluca
P	37. CAVALLONE Annalisa
AG	38. CIVINO Antonio
AG	39. COCCIOLO Angela Chiara
P	40. COLELLA Alessandra
AG	41. CONGEDO Sabrina
P	42. CONTE Chiara
P	43. CONVERTINI Vincenza Claudia
P	44. CRETÌ M. Grazia
P	45. CRISCUOLO M. Chiara
P	46. CUNEO Luciana
P	47. CUPPONE Sonia
P	48. CURIALE Vincenza
AG	49. D'ADORANTE Roberto
P	50. DALESSANDRO Alessandra
P	51. D'AMICO Fabio
AG	52. D'ANDRIA Simona
P	53. D'ANNA Paola
A	54. D'ANDREA Angela
P	55. D'ARPE Vincenzo
AG	56. D'ONGHIA Milena
AG	57. DRAGONE Rossella
P	58. DE BONIS Pierpaola
P	59. DE LORENZO Chiara
P	60. DE LORENZO Paolo
P	61. DE GAETANI Oriana
P	62. DE GIAMPAULIS M. Consiglia
P	63. DE LEVERANO Maria
P	64. DEL VILLANO Bianca
P	65. DE LUCA Cosimo
P	66. DE PASCALI Giuseppe
P	67. DE PIERRI RIZZELLO Massimo
P	68. DE SIMONE Silvia

P	69. DE VENTURA Mario
P	70. DI BARI Alma
P	71. DONATIO Paola
AG	72. EPICOCO Cristiana
P	73. EPIFANI Galiana
AG	74. FALCO M. Rosaria
P	75. FANELLI Domenico
P	76. FAVALE Serena
P	77. FIORENTINO A.M.
P	78. FRANCO Francesca
AG	79. FRANCO Simona
P	80. FULCO Rosanna
P	81. GALASSO Eliana
AG	82. GARERI Rosanna
AG	83. GENTILE Martina
P	84. GRECO Annachiara
P	85. GUERRIERI Vincen
P	86. GUIDO Anna Paola
P	87. INCALZA Gerardo
P	88. INGUSCI Raffaella
P	89. LAUNI Ignazio
AG	90. LACOGNATA Tatiana
P	91. LATARTARA Ornella
P	92. LEACI Gabriella
P	93. LECCI Debora
P	94. LEGGIO Antonella
AG	95. LEO Alessio
P	96. LEO Paola
P	97. LETTERE Paolo
P	98. LITTI Annarita
P	99. LOLLI M. Carmela
P	100. LONERO Giuseppe
AG	101. LONOCE Antonio
P	102. LORUSSO pasquale Antonio
P	103. MACCHITELLA Cristina
P	104. MALERBA Daniele
AG	105. MANDESE Alessandra

Contatti e riferimenti

Pag.

2

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iisferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iisferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

P	106. MARASCO Anna Rina
P	107. MARINO' Maria
P	108. MARTINA Damiana
P	109. MARULLO D.
P	110. MATTIACCI C.
AG	111. MAZZOTTA Pietro
P	112. MELE Alessandro
P	113. METTI Francesco
AG	114. MICELLI Chiara
P	115. MINETTI Angelo
AG	116. MISSERE Roberta
P	117. MITA Piera
AG	118. MOLFETTA Mino
AG	119. MONTEFUSCO Ines
P	120. MONTI Elisa
P	121. MONTINARO Piera
A	122. MUCI Sonia
A	123. NICOLI' Domenico
A	124. NICOLI' Paolo
A	125. NICOLI' Virginia
P	126. ORSI Alessandro
P	127. PAGLIARA Giancosimo
AG	128. PALMA Gianantonio
P	129. PATICCHIO Grazio
P	130. PENDINELLI Michele

P	131. PERRONE Virginia
P	132. PERRUCCI Costantino
AG	133. PETRANCA Antonio
P	134. PIGNATELLI Silvia
P	135. POLICELLA Giovanni
AG	136. PONZI Luisa
P	137. POTENZA Alessandra
AG	138. PRIMA Cosimo
AG	139. QUARANTA Diletta
AG	140. QUARTA Rossella
P	141. QUARTA Tonino
P	142. RAMPINO Viviana
P	143. RAHO Antonietta
P	144. RAHO Marco
P	145. RICCI Andrea
P	146. RIZZO Alessandra
P	147. RIZZO Ernesto
P	148. RIZZO Pasquale
P	149. ROCCI Simone
AG	150. ROMANO Antonella
P	151. RODIO Francesco
P	152. ROSATO Simone
P	153. RUSSO Claudio
P	154. SALICE Francesco
AG	155. SALSETTI M. Antonietta

AG	156. SANTORO Jessica
P	157. SANTORO Josmary
AG	158. SAPONARO Antonella
P	159. SARCINELLA Cristina Federica
	160. SCANNI Raffaella
P	161. SCHINA Michelina
P	162. SCORZO Gemma
AG	163. SMEDILE Emanuele
P	164. SINISI Ada
AG	165. SISINNI Salvatore
P	166. SPADA Francesco
AG	167. STIGLIANO Aida
AG	168. STRUSI Sabina
A	169. SUPPRESSA Fabrizio
P	170. TRAMACERE Federica
P	171. TOTARO Rossella
P	172. URSO Pasquale
P	173. VACCA Simona
AG	174. VALENTE Meri
P	175. VETRUGNO Vita Angela
AG	176. VITALE Gianpietro
P	177. ZECCA Giuliana
P	178. ZUCCARINO Danilo

Constatata la presenza del numero legale, il Dirigente Scolastico Rita Ortenzia DE VITO dichiara aperta e valida la seduta. Tutto ciò premesso si dà avvio alla discussione dei punti all'ordine del giorno.

1^ punto all'o.d.g.: Approvazione verbale della seduta precedente (affissi sul sito WEB).

Come da prassi consolidata il precedente verbale è stato pubblicato sul sito ufficiale così come previsto dall'art. 7 D. lgs 297/94. Ogni docente della scuola è invitato a prendere visione del documento, ed eventualmente ad annotare le parti di suo interesse, a comunicare al verbalizzante (per iscritto o a voce) le sue osservazioni circa il verbale che ha esaminato, indicando i punti che, a suo giudizio, meritano di essere rivisti o integrati. Le note esplicative devono essere chiare e sintetiche, se sono scritte non devono superare i due fogli e devono recare la firma del docente. Nella riunione successiva è facoltà di ogni partecipante chiedere la lettura integrale o di parte del documento, oppure chiedere la rettifica di punti non adeguatamente e dettagliatamente verbalizzati dal segretario. In ogni caso giova ricordare che: *"il verbale della seduta di un organo collegiale non è mai la riproduzione meccanica della discussione orale, ma è un documento giuridico e riporta ciò che giuridicamente interessa; essendo la verbalizzazione null'altro che la forma scritta dell'atto orale da verbalizzare, ciò che non è nel verbale non è neppure nell'atto"*. (TAR Lazio, decisione 9/7/1980 n.782). Indi non è necessario

riportare tutto in maniera integrale, *“il verbale ha l'onere di attestare il compimento dei fatti svoltisi al fine di verificare il corretto iter di formazione della volontà collegiale e di permettere il controllo delle attività svolte, non avendo al riguardo alcuna rilevanza l'eventuale difetto di una minuziosa descrizione delle singole attività compiute o delle singole opinioni espresse”* (Consiglio di Stato, 25/7/2001, n.4074).

Il collegio, non avendo alcuna obiezione da presentare in merito, approva il verbale della seduta precedente e delibera all'unanimità (**Delibera n. 30**).

2^ punto all'o.d.g.: Attivazione a.s. 2024.2025. Sede Coordinata "Ferraris" Corso per Adulti 2° livello CPIA - Distaccamento Casa Circondariale di Brindisi Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica";
Prima di avviare la trattazione del presente punto all'ordine del giorno il Dirigente Scolastico precisa che occorre rettificare il titolo della delibera a seguito di conversazione telefonica avuta con il dott. Attorre Vito dell'UST di Brindisi che ha chiarito quanto segue.

Quest'anno, come risulta dalla "Proposta di Deliberazione della Giunta Regionale", Regione Puglia, avente come oggetto: "Approvazione del Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2024/25 in attuazione dell'art. 19 della L. n. 111/2011, come modificato dall'art. 1, comma 557, della L. n. 197/2022" del 29 dicembre 2023", è stata autorizzata l'attivazione della 1^ classe presso la Casa Circondariale di Brindisi. Tale prima classe sarà associata al codice del Polo Messapia BRIS01400X e formalmente seguirà la struttura del percorso formativo della sede Ferraris, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, cod IP14. Successivamente sarà attivato un sottocodice che permetterà l'identificazione di tale prima classe con la Casa Circondariale, autonoma da CPIA e dal corso per adulti in orario serale, come era stato erroneamente segnalato in un primo momento. Tutto ciò comporta che la dicitura della delibera risulta non del tutto corretta dal momento che tale classe non presenta alcun legame né con i percorsi per gli adulti né con il CPIA.

L'attivazione di una prima classe all'interno della Casa Circondariale, con attività didattiche da svolgersi in orario diurno, associata alla struttura dei percorsi di studio offerti principalmente dalla sede Ferraris, nasce dall'esigenza espressa dai giovani ospiti della Casa Circondariale brindisina che aspirano al reintegro all'interno della società anche a seguito del conseguimento di idoneo titolo di studio. Ancora una volta il Polo Messapia si configura Scuola Inclusiva per tutto il territorio locale. Restano da definire alcuni aspetti quali la struttura del corso da attivare, il monte ore settimanale, l'organico da assegnare. Il Collegio nella seduta odierna è chiamato ad esprimersi in merito.

Il collegio, sentita la relazione del Dirigente Scolastico, e non evidenziando alcun elemento ostativo approva e delibera all'unanimità. (**delibera n. 31**).

3^ punto all'o.d.g.: Management Team Orientamento: DM 63/2023. Definizione Moduli di Orientamento: struttura, contenuti, ore, target destinatari. Adozione dei percorsi formativi da parte del CCddCC. Avvio Fase operativa.

Per la trattazione in merito al presente punto all'ordine del giorno il Dirigente fa riferimento alla documentazione, indicata come "allegato 1" e "allegato 2" a corredo della convocazione del Collegio odierno che è stata prodotta in ottemperanza del DM 328/2022. L'oggetto della trattazione fa riferimento al progetto

di Orientamento degli studenti, il cui presupposto così recita: *“La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionalità.... Nel nostro Istituto l'attività didattica in ottica ri-orientativa è organizzata a partire delle esperienze degli studenti, in tutte le attività didattico-formative, sia curriculari che extracurriculari con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, in termini di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia”.*

Il progetto “Il Polo Messapia si BI-ORIENTA”, riservato agli studenti del biennio, si compone di 5 moduli:

1. Guida all'utilizzo e compilazione della piattaforma UNICA (5 ore);
2. Io sono la mia storia (8 ore);
3. Io Valgo (11 ore);
4. Oltre le parole (6 ore);
5. Ho imparato che... (2 ore).

Il progetto “Il Polo Messapia si TRI-ORIENTA”, riservato agli studenti del triennio, si compone di 5 moduli:

1. Guida all'utilizzo e compilazione della piattaforma UNICA (5 ore);
2. Allo specchio in bianco e nero (12 ore);
3. Direzione futuro (12 ore);
4. Oltre le parole (6 ore);
5. Ho imparato che... (2 ore).

Il cronoprogramma di ambedue i progetti prevede la distribuzione delle attività progettuali all'incirca dal 5 febbraio agli inizi di aprile c.a.

Il Progetto Formativo sarà svolto in attività curriculare e/o extracurriculare (preferibilmente in orario curriculare) per un totale complessivo di circa 30 ore all'anno e ciascun Consiglio di classe, nella persona del coordinatore di classe, potrà gestire e coordinare le attività. A breve, e comunque prima dei Consigli di Classe per gli scrutini, previsti per il prossimo mese di febbraio, ciascun Consiglio di classe si riunirà preventivamente ed in autonomia per condividere il format predisposto e per definire i tempi e le figure previste, nonché le attività da svolgere.

Il collegio approva e delibera all'unanimità (**delibera n. 32**).

4^ punto all'o.d.g: Scuola in Ospedale e Servizio di Istruzione Domiciliare. Iniziative volte al potenziamento ed alla qualificazione dell'offerta formativa per l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti in regime di day-hospital o in terapia domiciliare. Anno Scolastico 2023-2024.

Con Nota Ministeriale protocollo n. 49425 del 22 dicembre 2023 il MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) informava tutte le istituzioni scolastiche in merito alle iniziative volte al potenziamento ed alla qualificazione dell'offerta formativa per l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti in

regime di day hospital o in terapia domiciliare per l'anno scolastico 2023-2024 e forniva le indicazioni operative per la progettazione e l'attuazione. Il documento, corredato dalle Linee di indirizzo Nazionali sulla scuola in Ospedale (SIO) e l'Istruzione Domiciliare (ID) forniva tutte le indicazioni utili a garantire il diritto all'educazione e all'Istruzione agli studenti ricoverati nelle strutture con sezione di scuola ospedaliera che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente impossibilitati a frequentare le lezioni presso la scuola in cui sono iscritti. Il fine di tale progetto è:

- Garantire il diritto allo studio degli studenti impossibilitati alla frequenza a causa di gravi patologie certificate;
- Contenere la dispersione scolastica;
- Favorire il reinserimento scolastico;
- Normalizzare la vita degli alunni afflitti da gravi patologie;
- Ridurre il senso di isolamento.

In particolare sarà possibile concordare con la famiglia le modalità di una eventuale istruzione domiciliare, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico curante sugli aspetti che connotano il quadro sanitario dell'allievo, anche agli studenti che non sono mai stati ospedalizzati.

A tale scopo sarà utile ed opportuno inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) un format di progetto di Istruzione Domiciliare, utilizzabile per realizzare Piani Didattici Personalizzati e Individualizzati, secondo le specifiche esigenze di ogni alunno, e consentire la frequenza scolastica, anche a domicilio.

La Commissione Regolamenti curerà la redazione di un apposito Regolamento per effettuare l'ID.

Per rendere il percorso formativo il più possibile personalizzato e funzionale il Ministero fornisce alcune indicazioni di carattere procedurale che vengono di seguito riportate:

- Il servizio di Istruzione Domiciliare può essere fornito nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, che, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscano la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi. Il servizio viene erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare;
- Per gli alunni con disabilità certificata, ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno assegnato, in coerenza con il Progetto Individuale ed il Piano Educativo Individualizzato;
- Le richieste delle Istituzioni scolastiche, previo formale consenso della famiglia, dovranno riferirsi a periodi non inferiori a 30 giorni;
- La certificazione medica deve essere rilasciata dal medico ospedaliero, o comunque dai Servizi Sanitari Nazionali, pertanto è escluso il medico di famiglia, così come aziende e medici curanti privati;
- Le istanze di attivazione del Servizio devono essere correlate del percorso formativo personalizzato condiviso dal Consiglio di classe e deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto;

- Il progetto dovrà evidenziare le discipline o gli ambiti disciplinari, il numero e gli insegnamenti di titolarità dei docenti coinvolti, nonché il numero delle ore settimanali e mensili che saranno retribuite con la modalità dettate dal C.C.N.L. Comparto Scuola;
- Il monte ore di lezioni è indicativamente 6/7 settimanali per la scuola secondaria di primo e secondo grado.

Alla nota Ministeriale sono allegate le Linee di Indirizzo Nazionali sulla scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare che costituiscono uno strumento operativo volto ad agevolare e coordinare le procedure amministrative documentali necessarie per fornire indicazioni utili a riorientare opportunamente le strategie metodologico-didattiche, a governare il complesso impatto relazionale che viene a determinarsi nel contesto di vita dell'alunno temporaneamente malato.

Per maggiori e più dettagliate informazioni i docenti sono invitati dal Dirigente Scolastico a leggere con attenzione il documento integrale allegato alla convocazione della seduta odierna.

Il collegio approva e delibera all'unanimità (**delibera n. 33**).

5^ punto all'o.d.g.: Avviso n. 0132935 del 15.11.2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023). Struttura moduli formativi alunni e docenti.

Per la trattazione del presente punto all'ordine del giorno il Dirigente Scolastico cede la parola al prof. Spada Francesco, progettista d'Istituto, il quale espone quanto segue:

Il curriculum d'Istituto, nella sua struttura epistemologica, oltre alle aree tecnico-professionali, orienta l'acquisizione delle competenze di area generale potenziando, in maniera trasversale le cosiddette "4C", affrontando i percorsi formativi in prospettiva interdisciplinare, attraverso percorsi olistici che integrino discipline diverse. Da qui si originano le finalità di intervento integrato STEM, ovvero sviluppare, implementare, consolidare il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione, la creatività. Nel Polo Tecnico Professionale "Messapia", in cui grande rilevanza hanno le discipline dell'area tecnica e professionale, i metodi di apprendimento già consolidati, basati sulla laborialità, il lavoro in team, le sfide sulla simulazione dei contesti imprenditoriali, necessitano di essere maggiormente curati sulla consapevolezza dei percorsi didattico-formativi, volti alla maggiore padronanza degli strumenti da spendere, in chiave metacognitiva nei contesti presenti e futuri, di vita e di lavoro. Nei 9 indirizzi di studio che caratterizzano l'offerta formativa d'istituto, nasce l'esigenza di ampliare le competenze di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria completando il curriculum ministeriale con percorsi di ampliamento formativo che risultino attrattivi e motivanti per gli studenti e funzionali alla costruzione di un profilo professionale innovativo e al passo con lo sviluppo tecnologico-digitale, come ampiamente richiesto sia dal mondo accademico che dai settori produttivi di ambito. In tal modo le "4C", riconducibili alle soft skills, si integrano e si completano con le hard skills di interesse specifico per ogni studente che trova "emozionante" l'apprendimento di montessoriana memoria.

Un percorso di sviluppo del progetto così concepito affronta in chiave migliorativa le competenze di matematica ancora fortemente inadeguate rispetto agli standard richiesti dalle prove INVALSI: il miglioramento degli esiti dei nostri studenti, di gran lunga inferiori rispetto alla media regionale e nazionale, già dal precedente triennio, costituiscono la prima delle due priorità fissate nel Piano di Miglioramento tra le cui azioni progettate, questo percorso STEM costituisce una ulteriore risorsa da utilizzare con tale finalità.

Grazie alle risorse già stanziare dal PNRR questa Istituzione scolastica, ha investito nella creazione di ambienti innovativi per la didattica delle STEM e per le professioni digitali del futuro. Tali contesti di apprendimento, si configurano come setting ideali per perseguire gli obiettivi di progetto, in coerenza con quanto espresso dalle Linee guida per gli Istituti tecnici, in cui il sapere è definito “un laboratorio di costruzione del futuro”. Analogamente l’Istruzione professionale persegue l’importante obiettivo di “includere nella didattica ordinaria attività in grado di suscitare l’intelligenza pratica, intuitiva, riflessiva”.

Sono state progettate 9 edizioni formative; nello specifico:

- A) **Ingegneria dei materiali nautici innovativi:** n. 1 Modulo per gli studenti Istruzione Professionale Made in Italy, con specializzazione in Manutenzione Imbarcazioni da Diporto per offrire competenze nella conoscenza dei materiali utilizzati nella diportistica, nelle barche a vela, nella cantieristica navale, partendo dalle proprietà chimico-fisiche delle resine e dei polycarbonati, al loro utilizzo e alle metodologie di intervento per la riparazione e costruzione di natanti e mezzi da diporto.
- B) **Progettazione e stampa in 3D (con certificazione):** n. 2 Moduli per gli studenti Istruzione professionale Grafica e Marketing e Istruzione Tecnico tecnologica Grafica e Comunicazione. La stampa 3D per diventare “futuri artigiani digitali”. Gli studenti, che già padroneggiano le competenze sulla grafica e stampa 3D, approfondiranno: la creazione del modello 3D, la preparazione del modello per la stampa 3D, le prove di Stampa 3D, l’utilizzo dei Service di stampa 3D, le conoscenze tecniche, tecnologiche e digitali degli strumenti e metodi di lavorazione.
- C) **Impiantistica di bordo nella nautica da diporto:** n. 1 Modulo per gli studenti Istruzione Professionale Made in Italy, approfondisce tecniche e tecnologie di installazione e riparazione di impianti elettrici, idrici e termoidraulici, di distribuzione, di illuminazione interna ed esterna, comunicazione, telefonia e rete dati, impianti di sicurezza, partendo dai principi chimico-fisici e di funzionamento dell’energia elettrica, meccanica, termica, magnetica, sonora, fotovoltaica nel settore nautico e della diportistica
- D) **Lavori con Macchine a Controllo Numerico (con Certificazione):** n. 2 Moduli per gli studenti Istruzione professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica per promuovere, in chiave 4.0, l’acquisizione di competenze per le macchine a controllo numerico computerizzato. Le attività saranno arricchite dalla presenza di strumenti tecnologici innovativi e attrezzature avanzate per lo sviluppo delle competenze tecnico – specialistiche,

delle macchine CNC, della loro conduzione e programmazione a bordo macchina e della diagnostica.

- E) **Utilizzo Drone LAB (con certificazione):** n. 2 Moduli per gli studenti dell'Istruzione professionale Servizi culturali e spettacolo, e Istruzione Tecnico tecnologica Grafica e Comunicazione. Attraverso il drone, si forniranno conoscenze e competenze nella creazione di soluzioni innovative per la digitalizzazione del patrimonio culturale (virtual tour, percorsi multimediali, ricostruzione tridimensionale di opere d'arte e manufatti), andando a raggiungere punti di osservazione unici per realizzare riprese e spot pubblicitari per Web, TV, Cinema di alta qualità con foto e video in Full HD e 4K.
- F) **Le professioni del Mare: Sub Brevettato (con certificazione):** n. 1 Modulo per gli studenti Istruzione Professionale Industria Artigianato Made in Italy, con specializzazione in Manutenzione Imbarcazioni Diporto e studenti Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, per completare il percorso preliminare di certificazione di saldatura a cui può essere abbinato il conseguimento del brevetto da Sub di 1° e 2° livello finalizzato alla costruzione del profilo di Saldatore subacqueo, da inserire sulle piattaforme Off shore e nei cantieri navali.

Percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti

L'Istituto ha prestato sempre molta attenzione al potenziamento delle lingue straniere in tutti gli indirizzi di studio. Ration per cui a seguito della riforma dell'istruzione professionale (D.M. 61/2017) che riduceva l'insegnamento della lingua inglese da 3 a 2 ore a settimana nel triennio, in regime di autonomia si è optato per applicare quote di flessibilità e autonomia per conservare le 3 ore settimanali. Analogamente, è stato fortemente tutelato il percorso ESABAC Techno sull'Istruzione Tecnica, su cui, da alcuni anni, gli studenti puntano a conseguire la certificazione di lingua francese DELF grazie alla presenza di un esperto esterno madrelingua che svolge attività di ampliamento dell'offerta formativa. Su tutti gli indirizzi di studio sia tecnici che professionali si investe molto per l'approfondimento e il potenziamento della lingua inglese: dall'a.s. 2023-2024 tutte le 5^e classi svolgono settimanalmente 2 ore aggiuntive finalizzate alla preparazione per sostenere e superare l'esame per la Certificazione di lingua inglese B1/B2 secondo l'European Qualification Framework. In tale contesto di centralità che riveste la conoscenza delle lingue straniere, (fortemente attivo è il progetto E-Twinning per tutte le classi del quinquennio e Erasmus+), il progetto per il potenziamento del multilinguismo sarà incentrato sulla Lingua Inglese e rivolto a studenti delle classi 2^a 3^a 4^a 5^a la cui partecipazione e svolgimento del percorso prevederà obbligatoriamente il conseguimento delle certificazioni previo superamento dell'esame Cambridge presso Ente accreditato. Saranno attivati:

- 1 Modulo sulle classi 4^e e 5^e IT "Turismo" con conseguimento Certificazione B2 EQF;
- 1 Modulo per gli studenti dell'IT "AFM – SIA (triennio), con conseguimento Certificazione B1/B2 EQF;
- 1 Modulo per gli studenti IP (triennio), con conseguimento della Certificazione B1 EQF;
- 1 Modulo per gli studenti dell'IT (biennio) con conseguimento della Certificazione A2/B1 EQF.

Contatti e riferimenti

Pag.

I percorsi formativi si svolgeranno in orario extracurricolare in coda all'orario di lezione in ampliamento dell'Offerta formativa con cadenza di n. 2 ore settimanali. I gruppi saranno organizzati per fasce di livello anche a classi aperte, dopo un Entry Level Test, funzionale ad un appropriato collocamento di ogni studente nel giusto livello di competenza, consentendo di formare classi quanto più omogenee e coese.

- Percorso Formativo per la Certificazione delle Competenze B1 in Lingua Inglese,
- Percorso Formativo per la Certificazione delle Competenze B2 in Lingua Inglese
- Percorso Formativo per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL in ambito Tecnico-Scientifico.

I moduli si svolgeranno in incontri di n. 2/3 ore ciascuno, in base alla tipologia di attività che sarà dettagliata dall'esperto. Si procederà all'individuazione dei corsisti su base volontaria, dando priorità ai docenti a tempo indeterminato con più giovane età anagrafica, nel caso dovesse necessitare una selezione. I gruppi saranno organizzati per fasce di livello, dopo un Entry Level Test, funzionale ad un appropriato collocamento di ogni docente nel giusto livello di competenza, consentendo di formare classi quanto più omogenee e coese.

Specificatamente per il Corso finalizzato alla certificazione CLIL il gruppo dei corsisti sarà formato preferibilmente in base a competenze certificate almeno di livello B2, tali da poter destinare l'intero percorso formativo all'acquisizione delle competenze per il superamento della certificazione piuttosto che all'acquisizione delle conoscenze e competenze meramente legate alla lingua straniera. Dato il livello di impegno e complessità richiesta, l'esperto dovrà programmare il continuo monitoraggio dei progressi di apprendimento, le verifiche in itinere, esercitazioni sulle prove d'esame e attivare anche uno sportello on line disponibile per i corsisti che avessero necessità di consulenza.

Il Collegio approva e delibera all'unanimità (**delibera n. 34**).

6^ punto all'o.d.g: PNRR Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” (D.M. 66/2023).

“Transizione digitale” è il programma di formazione del Ministero dell'Istruzione, rivolto a tutto *il personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, previsto all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*”. In coerenza con quanto indicato dal D.M. 66/2023 il Dirigente Scolastico propone di attivare i seguenti corsi riservati alla formazione del personale scolastico:

- Domotica e CNC;
- Coding e pensiero computazionale;
- Impiantistica di bordo (particolarmente adatto ai docenti delle classi di concorso B017, B015, B024);
- E-Commerce e Digital Marketing;

- procedura PASSWEB: per acquisire in breve tempo tutte le competenze necessarie al corretto utilizzo della nuova procedura per la gestione delle posizioni assicurative degli iscritti alle gestioni pubbliche INPS.

A seguito di invito da parte del Dirigente affinché ciascun convenuto esprimesse eventuali proposte la prof.ssa Di Bari Alma propone

- un "Corso di creazione podcast" quale strumento comunicativo di facile realizzazione, finalizzato alla creazione e condivisione di contenuti. Il grande vantaggio del podcast consiste nella varietà di argomenti possibili nonché nella sua intrinseca interdisciplinarietà. Peraltro, aggiunge la docente, nei corsi proposti finora sulla piattaforma SCUOLA FUTURA è risultato uno dei corsi più richiesti.

Il collegio, non avendo rilevato alcun elemento ostativo a quanto proposto, approva e delibera all'unanimità **(delibera n. 35)**.

7^ punto all'o.d.g: Progetto Sportello d'Ascolto e Orientamento a.s.2023-2024.

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che anche quest'anno presso ciascuna delle tre sedi "Ferraris", "De Marco", "Valzani", del nostro istituto sarà attivato lo sportello psicopedagogico di ascolto e consulenza destinato principalmente agli alunni, per promuovere il benessere psicofisico, emozionale e relazionale di tutta la comunità scolastica. Il progetto ha lo scopo di ascoltare in particolare gli alunni, in modo accogliente ed empatico e non giudicante, attraverso l'ascolto attivo di professionisti esterni alla scuola, utilizzando come strumento privilegiato il colloquio. Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Favorire lo sviluppo di processi di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e non;
- Supportare i docenti nella risoluzione di situazioni problematiche complesse rappresentate dalla manifestazione da parte degli alunni di comportamenti trasgressivi, devianti o semplicemente "complicati" rispetto alla consapevolezza del proprio ruolo sociale all'interno di una comunità;
- Fornire agli studenti gli strumenti adeguati per relazionarsi con i compagni in difficoltà, con gli adulti, con i pari e con le figure genitoriali;
- Supportare i docenti nel riconoscimento delle funzioni dei comportamenti inadeguati e nella successiva gestione, intervenendo anche nella gestione dei conflitti di classe.

L'obiettivo generale è rendere più consapevoli i membri della comunità scolastica, studenti e personale, delle varie difficoltà, grandi e piccole, per sapervi rispondere in modo adeguato.

Il Dirigente Scolastico ribadisce che lo sportello d'Ascolto Psicopedagogico non può intendersi come percorso "terapeutico", ma piuttosto come uno spazio dove portare dubbi, pensieri e domande, per avere un rimando da personale qualificato e, solo qualora se ne valutasse la necessità, ottenere indicazioni dettagliate per l'utilizzo di servizi specifici esterni alla Scuola.

L'equipe socio-psico-pedagogica che avrà il compito di supportare la scuola in questa azione progettuale è composta dagli esperti esterni dott.:

- BARBAROSSA Salvatore, che svolgerà il progetto sulla sede "De Marco;
- BRUGNOLA Vito, che svolgerà il progetto sulla sede "Ferraris;

Contatti e riferimenti

Pag.

- RUGGIERO Sarah che svolgerà il progetto sulla sede "Valzani.

I colloqui saranno riservati e quanto riferito agli esperti sarà coperto da segreto professionale e non potrà essere comunicato né alla scuola né ai genitori degli alunni. Tuttavia, nelle situazioni in cui dovessero sorgere delle problematiche sulle quali fosse importante intervenire dal punto di vista educativo/preventivo, lo specialista potrà fornire ai docenti e/o ai genitori, opportuni consigli ed indicazioni per promuovere nuove iniziative tese alla risoluzione delle stesse.

Gli appuntamenti con gli studenti e con le studentesse verranno concordati in maniera tale da non cadere in corrispondenza di verifiche e interrogazioni.

Perché gli alunni possano partecipare al progetto e accedere al servizio sarà necessario che i genitori diano il consenso attraverso l'apposita autorizzazione debitamente firmata dai genitori e consegnata agli uffici di vicepresidenza.

Il Dirigente Scolastico invita tutti i docenti a rapportarsi con i referenti di sede affinché tali incontri possano essere proficui e possano aiutare a risolvere gli eventuali conflitti che pregiudicano il regolare percorso formativo educativo offerto dalla nostra Istituzione scolastica.

Il collegio, non avendo rilevato alcun elemento ostativo a quanto proposto, approva e delibera all'unanimità **(delibera n. 36).**

8^ punto all'o.d.g: Aggiornamento PTOF 2023-2024.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 12, della legge 13 luglio 2015, n. 107, il PTOF è rivedibile annualmente entro il mese di ottobre, termine ordinario che negli ultimi anni scolastici è stato prolungato fino all'inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del documento quale principale strumento di comunicazione tra la scuola e la famiglia e di presentazione dell'offerta formativa. Per la trattazione del presente punto all'ordine del giorno viene ceduta la parola alla prof.ssa Potenza Alessandra, in qualità di Funzione Strumentale Area 1 PTOF.

Per effettuare in maniera pertinente l'aggiornamento annuale del PTOF si è proceduto ad una riflessione su quanto realizzato nell'anno scolastico precedente. La piattaforma PTOF, predisposta in ambiente SIDI, presenta la sezione *"Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione"*, all'interno della quale, nella sottosezione *"Verifica"*, ogni istituzione scolastica può descrivere le attività svolte e indicare i risultati intermedi raggiunti. In tal modo, tramite la verifica dei risultati intermedi, le istituzioni scolastiche possono da un lato appurare la necessità di eventuali regolazioni e dall'altro raccogliere gradualmente tutti gli elementi utili alla rendicontazione sociale da realizzare alla fine del triennio di riferimento.

L'aggiornamento del Piano deve tenere conto dell'evoluzione della normativa, che richiede all'interno del documento la declinazione di specifici contenuti.

In questo anno scolastico si evidenzia in particolare la necessità di riportare nel PTOF la progettazione dei moduli di orientamento formativo che sono stati attivati e che si intendono attivare presso il nostro Istituto.

In riferimento alle Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM saranno avviati i seguenti progetti:

[Contatti e riferimenti](#)

Pag.

- Ingegneria dei materiali nautici innovativi;
- Progettazione e stampa in 3D (Con certificazione);
- Impiantistica di bordo nella nautica da diporto;
- Macchine CNC (con certificazione);
- Utilizzo Drone Lab (con certificazione);
- Brevetto da Sub (con certificazione).

In merito al progetto Orientamento studenti:

- Il Polo si BI-ORIENTA, per gli studenti del biennio;
- Il Polo si TRI-ORIENTA per gli studenti del triennio.

Nell'ambito del potenziamento del multilinguismo saranno attivati:

- 1 Modulo sulle classi 4^a e 5^a IT "Turismo" con conseguimento Certificazione B2 EQF;
- 1 Modulo per gli studenti dell'IT "AFM – SIA (triennio), con conseguimento Certificazione B1/B2 EQF;
- 1 Modulo per gli studenti IP (triennio), con conseguimento della Certificazione B1 EQF;
- 1 Modulo per gli studenti dell'IT (biennio) con conseguimento della Certificazione A2/B1 EQF.

Ed inoltre per i docenti:

- Percorso Formativo per la Certificazione delle Competenze B1 in Lingua Inglese,
- Percorso Formativo per la Certificazione delle Competenze B2 in Lingua Inglese
- Percorso Formativo per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL in ambito Tecnico-Scientifico.

Infine particolare attenzione ha rivestito il collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR. Infatti, la missione 4-Istruzione del PNRR finalizza le riforme e gli investimenti al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e di conseguenza dei risultati degli studenti.

Nell'ambito delle Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica sarà attivato

- il progetto IN-CONTRO.

Il documento programmatico PTOF, nella sua versione aggiornata per l'anno scolastico 2023-2024, una volta acquisite le delibere degli OO.CC. sarà pubblicato sul portale "Scuola in chiaro"

Il collegio approva e delibera all'unanimità **(delibera n. 37)**.

9^a punto all'o.d.g: Accredito ERASMUS 2024.

Per la trattazione del presente ordine del giorno il Dirigente Scolastico cede la parola alla prof.ssa Dalessandro Alessandra, referente per i progetti Erasmus ed E-Twinning, la quanto informa il Collegio in merito all'argomento oggetto di discussione nella seduta odierna ed espone quanto segue.

L'accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Gli istituti che decidono di richiedere un accreditamento devono presentare un Piano Erasmus+, parte integrante della candidatura, che

definisca la loro strategia a lungo termine, e sottoscrivere gli Standard di qualità europei per la realizzazione di attività di mobilità. Una volta ottenuto l'accreditamento (Azione KA120) come singolo istituto o come coordinatore di consorzio, è sufficiente presentare annualmente una richiesta di budget all'agenzia nazionale Erasmus+ INDIRE. La richiesta di finanziamento (Azione KA121) non è impegnativa come costruire un nuovo progetto di mobilità; servono solo le informazioni di base come il numero di partecipanti e il tipo di attività previste. La scadenza è fissata per le ore 12.00 del 1^a ottobre 2024. Il Dirigente a conclusione dell'intervento della prof.ssa Dalessandro invita tutti i docenti, non solo docenti di lingua e docenti membri della commissione Erasmus, a dare la propria disponibilità ed il proprio contributo affinché questa procedura possa essere portata a compimento.

Il collegio, non avendo rilevato alcun elemento ostativo a quanto proposto dal Dirigente Scolastico approva e delibera all'unanimità (**delibera n. 38**).

10^a punto all'o.d.g: Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Indagine OCSE PISA. Il Dirigente Scolastico comunica che per quest'anno scolastico 2023-2024 il nostro Istituto è stato selezionato per partecipare all'indagine OCSE PISA. Le Prove PISA sono pensate per accertare alcune competenze degli studenti quando stanno per terminare l'obbligo scolastico. L'obiettivo è quello di monitorare questi ragazzi nel momento in cui dovrebbero essere pronti ad affrontare la vita adulta. L'attenzione del Programma non si concentra sulla padronanza dei contenuti curricolari, che vengono valutati dai singoli sistemi scolastici e che sono difficilmente comparabili tra loro. Il focus è sulla capacità di affrontare e risolvere i problemi della vita quotidiana e sulla capacità di riuscire a continuare ad apprendere in futuro. I risultati PISA permettono quindi alle scuole, di individuare gli aspetti da migliorare nei loro programmi educativi, per formare cittadini più competenti. L'indagine PISA si concentra sulla valutazione delle prestazioni degli studenti in **Lettura, Matematica e Scienze** perché le competenze alla base dello studio di queste materie sono fondamentali per affrontare la vita adulta. L'OCSE raccoglie inoltre informazioni preziose su atteggiamenti e motivazione degli studenti e valuta abilità quali la risoluzione collaborativa di problemi.

Le Prove PISA sono costituite prevalentemente da quesiti a scelta multipla, ma comprendono anche domande a risposta aperta, che possono costituire fino a un terzo della prova. Durante la somministrazione gli studenti rispondono anche a un questionario di base, fornendo informazioni su sé stessi e sul loro atteggiamento verso l'apprendimento. In aggiunta, i dirigenti scolastici ricevono un questionario sulle loro scuole che integra le informazioni fornite dai ragazzi. Le Prove PISA solitamente si svolgono ogni tre anni, ma dopo l'edizione 2025 avrà una periodicità quadriennale. Saranno selezionati al massimo 50 studenti e 8 di questi saranno sottoposti ad un test d'inglese per valutare le competenze di base in merito all'ascolto, al parlato e alla lettura della lingua straniera.

PCTO classi 2^a. Il Dirigente Scolastico invita i referenti PCTO delle classi 2^a ad avviare le attività presso le organizzazioni di terzo settore del territorio (centri di accoglienza, Caritas, centro APD, centro Eridano, centro Oltre l'Orizzonte e similari) previo stipula di opportuna convenzione con ciascun centro.

Torneo di Basket "SCHOOL CUP HAPPY CASA". Il Dirigente Scolastico comunica che nell'ambito del Centro Sportivo Studentesco a.s. 2023-2024 gli studenti partecipanti avranno modo di allenarsi anche per il torneo di Basket "School Cup Happy Casa", un progetto sportivo che vede come capofila l'Istituto Giorgi di Brindisi. La partecipazione del nostro Istituto alla presente iniziativa potrebbe anche coinvolgere gli studenti dell'indirizzo di Grafica e Marketing, sede De Marco, chiamato in causa per l'ideazione di un logo da stampare sulla divisa dei partecipanti.

Organizzazione logistica capannone progetto "MAUI". Il Dirigente Scolastico informa che il capannone finora ospitato presso il Porto turistico di Brindisi e utilizzato per la creazione e la manutenzione del catamarano MAUI, troverà a breve una nuova collocazione logistica presso il cortile del nostro Istituto. A seguito del sopralluogo effettuato dall'ingegnere Rubino infatti è stato informalmente comunicato che il capannone in questione sarà riposizionato nel cortile della sede De Marco, nei pressi della "Casa del Custode".

Condivisione dei documenti con studenti. Il Dirigente Scolastico invita tutti i docenti a condividere con gli studenti i documenti allegati alla circolare di convocazione della seduta odierna.

Sacralità delle delibere degli OO.CC. Il Dirigente Scolastico invita tutti i docenti a rispettare e a non mettere in discussione le delibere degli OO.CC.

Alle ore 16.50, non essendoci comunicazioni ulteriori da parte del Dirigente Scolastico ed avendo esaurito tutti i punti all'ordine del giorno, il Dirigente Scolastico dichiara sciolta la seduta.

Al presente verbale si allega:

- allegato n. 1: elenco firme docenti;

Letto, approvato, e sottoscritto.

Brindisi, 10/01/2024

IL Segretario Verbalizzante
f.to M. Vincenza CARETTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to Rita Ortenzia DE VITO

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/93*