



I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"



RESTITUZIONE DATI INVALSI CLASSI II e V SECONDARIA DI II GRADO A.S. 2023-24

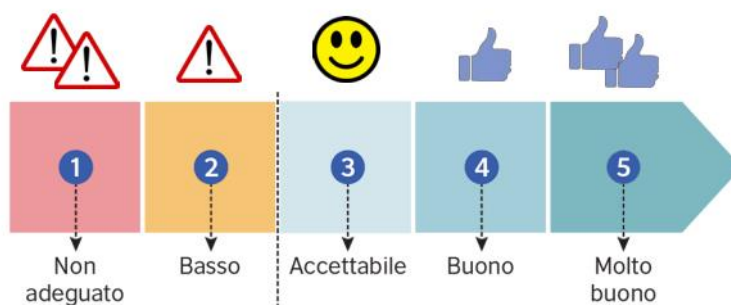
Presentazione

Nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e per la progettazione didattica del nuovo anno scolastico, l'INVALSI restituisce alle scuole generalmente a fine agosto ed in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio-economico e della preparazione in ingresso.

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Mentre le prime offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici rappresentano in modo sintetico i dati mettendoli a confronto in modo diretto, consentendo così di avere una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

I **livelli di competenza** per italiano e matematica sono 5:



Per inglese, la cui prova viene somministrata solo al grado 13, i risultati sono distribuiti su 3 livelli di apprendimento: "non raggiungono livello B1", "livello B1" e "livello B2".

Dal corrente anno scolastico, accedendo alla "nuova piattaforma" di restituzione dati, è possibile visionare sia per il grado 10 che 13 la quota di studenti e studentesse del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata, ovvero che raggiungono i livelli 3, 4 o 5 per tale prova. Inoltre, per il grado 13, viene restituito il dato relativo a "risultati eccellenti e dispersione implicita": si considerano studenti e studentesse con **risultati eccellenti** coloro che raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica e conseguono il livello obiettivo in entrambe le prove di Inglese; in condizione di **dispersione implicita** si considerano coloro che si fermano al livello 1 o 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello obiettivo in entrambe le parti della prova di Inglese (le percentuali si riferiscono solamente a coloro che hanno dati validi per tutte e quattro le prove).

Nella nostra scuola la partecipazione alle prove INVALSI nell'a.s.2023/2024 ha riguardato la totalità degli alunni delle classi quinte realmente frequentati, essendo requisito di accesso per l'esame di maturità, e la quasi totalità per gli alunni delle classi seconde. Per il secondo anno si sono cimentati nelle prove per il grado 13 anche gli studenti del terzo periodo dei corsi serali. Tutte le classi, quindi, hanno superato il 50% di partecipazione necessaria affinché INVALSI restituisse i dati.

Le prove sono state svolte in formato CBT (Computer Based Test).

ANALISI DEI DATI RELATIVA ALLE CLASSI QUINTE DELL'ISTITUTO

1. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Prova di Italiano: ISTITUTO

Riguardo la prova di Italiano, dal confronto tra il nostro Istituto con la regione Puglia, il Sud Italia e la Nazione intera, si registra un notevole scarto nelle percentuali di studenti che hanno raggiunto i due livelli più alti (4 e 5). Nello specifico, per il livello 5 la percentuale registrata dal nostro Istituto è pari allo 0%.

Analoga situazione per quanto riguarda il livello 3 in cui netta è la differenza tra la percentuale registrata dal nostro Istituto e le percentuali regionali e nazionali (15 punti circa in meno).

Di contro, la percentuale dei nostri alunni a livello 1, il più basso, è nettamente superiore rispetto sia alla media regionale sia a quella della macro-area e della Nazione.

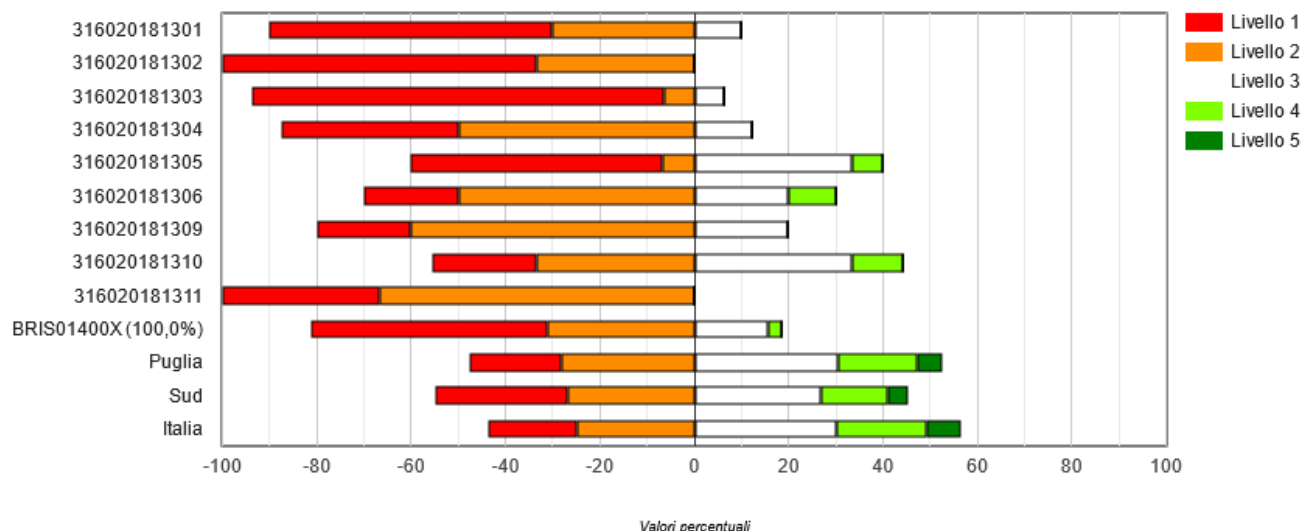
La percentuale a livello 2 è di poco superiore ai valori di confronto.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181301 – 5AMIT	6 (60,0%)	3 (30,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	83,3
316020181302 – 5D	10 (66,7%)	5 (33,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5E	14 (87,5%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181304 – 5F	3 (37,5%)	4 (50,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181305 – 5C	8 (53,3%)	1 (6,7%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	93,8
316020181306 – 5B	2 (20,0%)	5 (50,0%)	2 (20,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	83,3
316020181309 – 5AT	2 (20,0%)	6 (60,0%)	2 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181310 – 5AGC	2 (22,2%)	3 (33,3%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	100,0
316020181311 – 5ASIA	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	48 (50,0%)	30 (31,3%)	15 (15,6%)	3 (3,1%)	0 (0,0%)	100,0
Puglia	19,4%	28,1%	30,4%	16,8%	5,3%	-
Sud	28,0%	26,7%	26,9%	14,0%	4,4%	-
Italia	18,7%	24,8%	30,1%	19,2%	7,2%	-

Come si evince dalla tabella e dal grafico sottostante, le classi 5D e 5ASIA registrano la presenza di tutti gli studenti tra i livelli 1 e 2.

Dal confronto emerge che solo le classi 5C, 5B e 5AGC hanno degli studenti al livello 4.

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

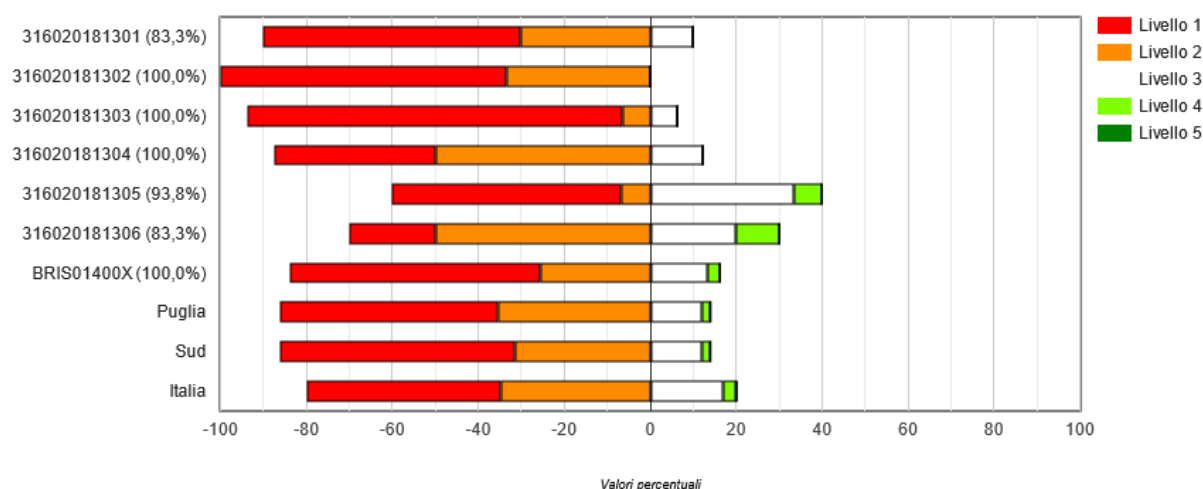


Prova di Italiano: ISTITUTO PROFESSIONALE

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181301 – 5AMIT	6 (60,0%)	3 (30,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	83,3
316020181302 – 5D	10 (66,7%)	5 (33,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5E	14 (87,5%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181304 – 5F	3 (37,5%)	4 (50,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181305 – 5C	8 (53,3%)	1 (6,7%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	93,8
316020181306 – 5B	2 (20,0%)	5 (50,0%)	2 (20,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	83,3
BRIS01400X	43 (58,1%)	19 (25,7%)	10 (13,5%)	2 (2,7%)	0 (0,0%)	100,0
Puglia	50,7%	35,3%	12,1%	1,8%	0,2%	-
Sud	54,4%	31,6%	12,0%	1,9%	0,1%	-
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%	-

Analizzando la tabella sopra riportata, tutti gli studenti della classe 5D dell'Istituto Professionale si collocano tra il livello 1 e il livello 2, con la percentuale più alta registrata nel livello 1. I dati registrati dalle classi 5B e 5F vedono la percentuale maggiore di studenti al livello 2; 5C e 5B vedono uno studente raggiungere il livello 4. A differenza dei valori di confronto regionali e nazionali, nessun alunno dell'Istituto professionale si colloca al livello 5. In linea, invece, con le percentuali regionali e della macro-area le presenze registrate dall'istituto nei livelli 1 e 2 con una percentuale maggiore nel livello 1.

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

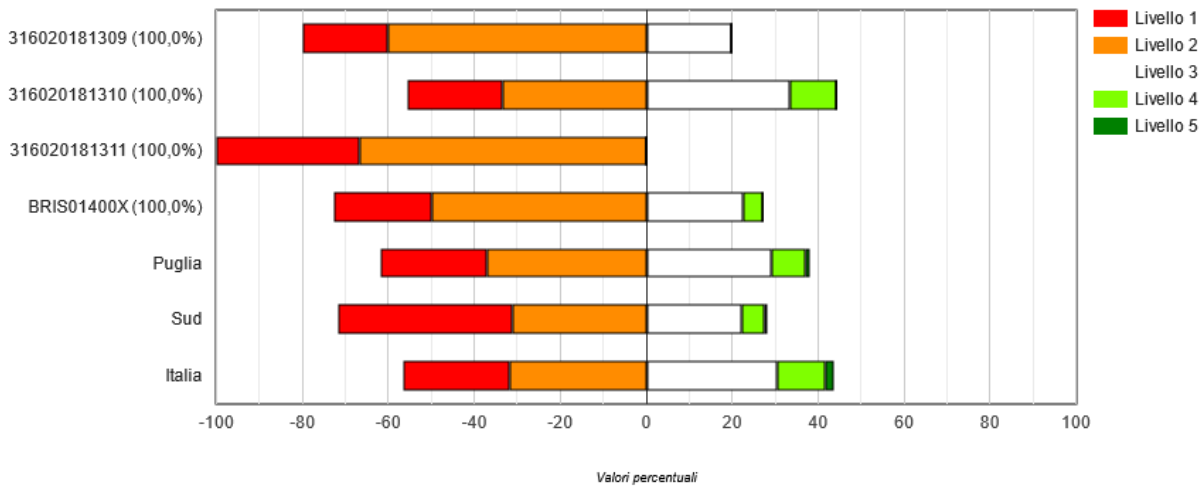


Prova di Italiano: TECNICO

In generale, per quanto riguarda l'Istituto Tecnico la percentuale più alta si registra al livello 2, con il resto degli studenti distribuiti equamente tra i livelli 1 e 3. Tali percentuali sono rispettivamente superiori ed inferiori rispetto al campione nazionale e regionale; dal confronto con la macro area, invece, il nostro istituto tecnico registra una percentuale più bassa di studenti al livello 1 (-17,8%) ma più alta a livello 2 (+18,8,1%). Emerge in negativo la classe 5ASIA con il 100% degli studenti distribuiti tra i livelli 1 e 2.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181309 – 5AT	2 (20,0%)	6 (60,0%)	2 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181310 – 5AGC	2 (22,2%)	3 (33,3%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	100,0
316020181311 – 5ASIA	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	5 (22,7%)	11 (50,0%)	5 (22,7%)	1 (4,6%)	0 (0,0%)	100,0
Puglia	24,7%	37,2%	29,1%	8,1%	1,0%	-
Sud	40,5%	31,2%	22,1%	5,5%	0,6%	-
Italia	24,8%	31,7%	30,6%	11,2%	1,7%	-

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

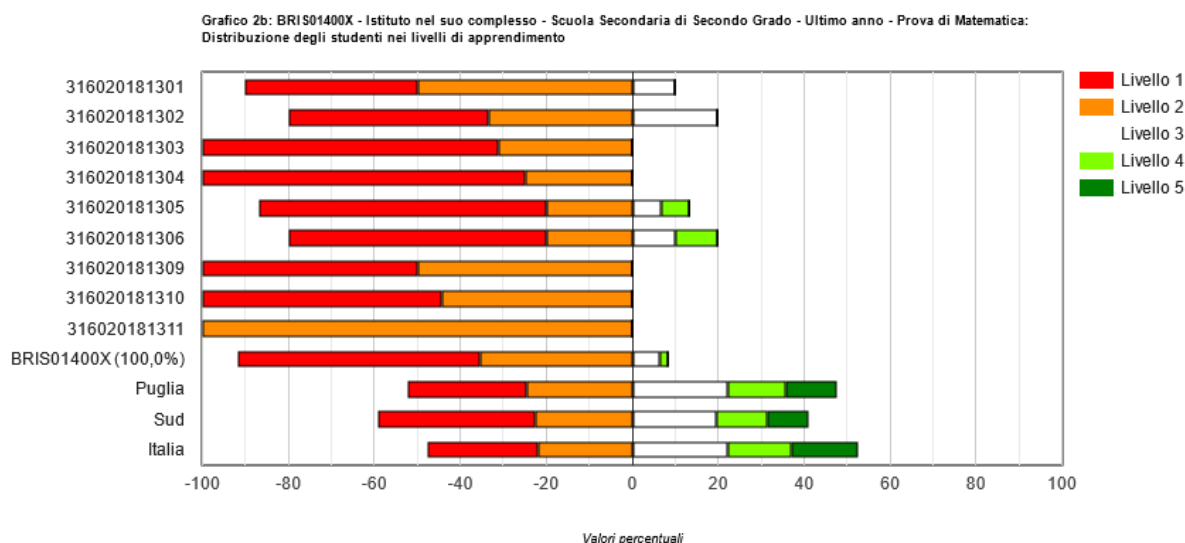


Prova di Matematica: ISTITUTO

Come osservato precedentemente per la prova di Italiano, anche per la prova di Matematica gli esiti degli studenti sono nel complesso peggiori sia di quelli dell'intera Italia che delle altre zone a confronto. Le percentuali di alunni che hanno ottenuto il livello più alto (5) è nulla, mentre nel livello 4 troviamo una media del 2,1% per l'intero istituto corrispondente a solo 1 alunno della 5C e 1 alunno della 5B, a fronte della media del 15,1% in Italia. La percentuale di alunni al livello più basso (1) è anche in questo caso notevolmente superiore rispetto ai valori di confronto (+19,6%) rispetto al Sud, percentuale di scarto che sale ulteriormente rispetto alla Puglia e all'Italia).

In particolare, osservando i grafici e le tabelle sottostanti, notiamo che le classi 5E, 5F, 5AT, 5AGC e 5ASIA hanno tutti gli studenti a livello 1 o 2. Solo 2 classi, la 5C e la 5B del professionale hanno alcuni studenti a livello 4 e 5.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181301 – 5AMIT	4 (40,0%)	5 (50,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	83,3
316020181302 – 5D	7 (46,7%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5E	11 (68,8%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181304 – 5F	6 (75,0%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181305 – 5C	10 (66,7%)	3 (20,0%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	93,8
316020181306 – 5B	6 (60,0%)	2 (20,0%)	1 (10,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	83,3
316020181309 – 5AT	5 (50,0%)	5 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181310 – 5AGC	5 (55,6%)	4 (44,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181311 – 5ASIA	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	54 (56,3%)	34 (35,4%)	6 (6,3%)	2 (2,1%)	0 (0,0%)	100,0
Puglia	27,9%	24,4%	22,3%	13,5%	11,9%	-
Sud	36,7%	22,5%	19,6%	11,9%	9,4%	-
Italia	25,5%	22,0%	22,1%	15,1%	15,2%	-

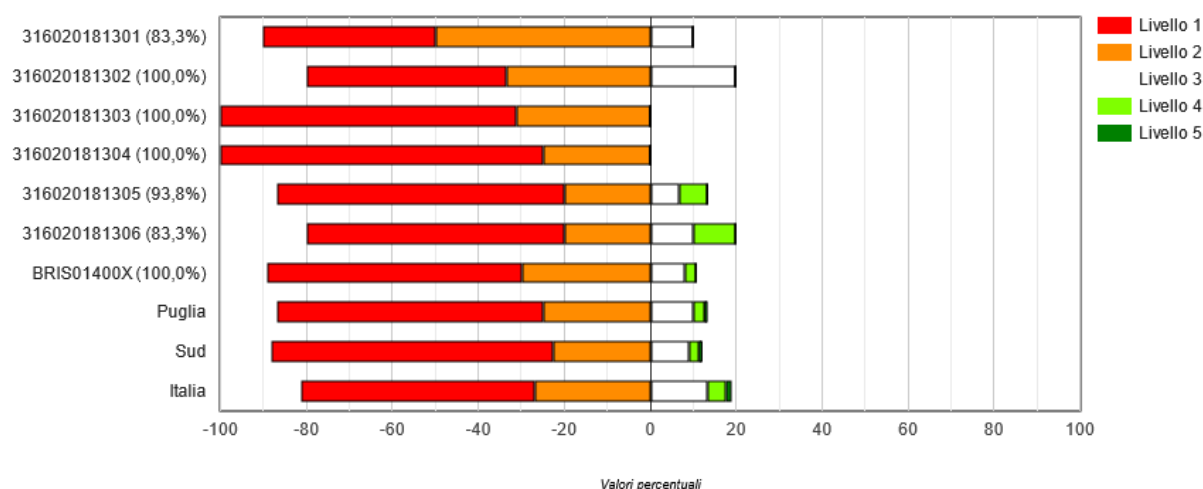


Prova di Matematica: ISTITUTO PROFESSIONALE

Analizzando i risultati della prova di Matematica per l'Istituto Professionale, emerge che in tutte le classi la maggior parte degli studenti si collocano ai livelli più bassi (1 e 2) e che solo due studenti, uno della 5B e uno della 5C si collocano al livello 4, mentre le classi 5E e 5F hanno tutti gli studenti ai livelli 1 e 2. A livello di istituto si raggiunge una media di circa il 60% di alunni a livello 1, sicuramente più bassa della media in Puglia (62%) e della media al Sud Italia (quasi 65,8%), ma non molto distante.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181301 – 5AMIT	4 (40,0%)	5 (50,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	83,3
316020181302 – 5D	7 (46,7%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5E	11 (68,8%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181304 – 5F	6 (75,0%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181305 – 5C	10 (66,7%)	3 (20,0%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	93,8
316020181306 – 5B	6 (60,0%)	2 (20,0%)	1 (10,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	83,3
BRIS01400X	44 (59,5%)	22 (29,7%)	6 (8,1%)	2 (2,7%)	0 (0,0%)	100,0
Puglia	62,0%	24,9%	10,1%	2,5%	0,6%	-
Sud	65,5%	22,5%	9,0%	2,3%	0,7%	-
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

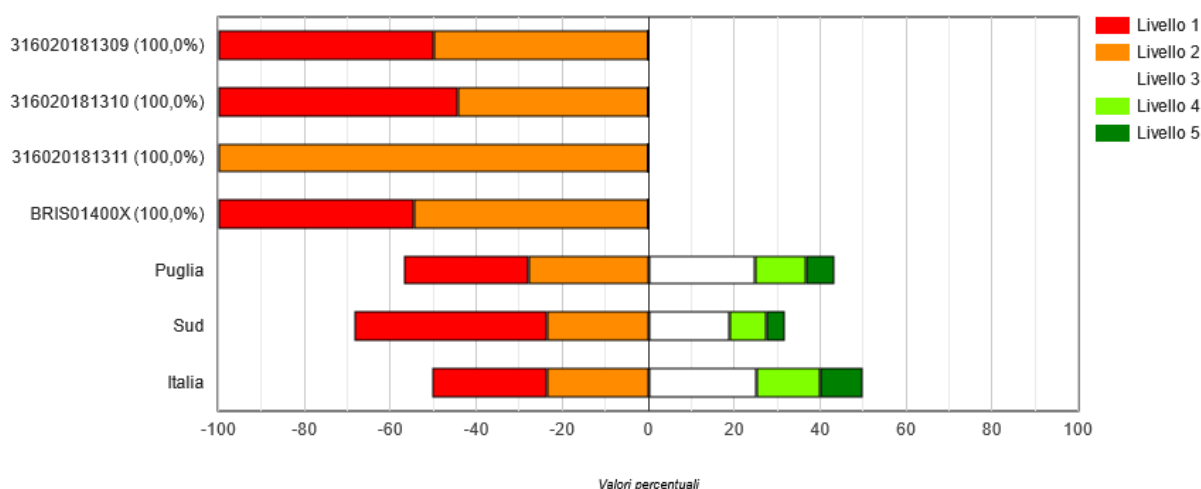


Prova di Matematica: TECNICO

Come si evince dalla tabella e dal grafico riportati di seguito, la situazione delle classi quinte dell'Istituto Tecnico relativi alla prova di matematica è peggiore rispetto alle classi del professionale. Infatti la percentuale di studenti è distribuita tra livelli 1 e 2, dato nettamente superiore sia a quello regionale che a quello nazionale, ma anche a quello della macro-area. Solo nella 5ASIA gli alunni si collocano tutti nel livello 2.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181309 – 5AT	5 (50,0%)	5 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181310 – 5AGC	5 (55,6%)	4 (44,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181311 – 5ASIA	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	10 (45,5%)	12 (54,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
Puglia	28,9%	28,0%	25,0%	11,7%	6,5%	-
Sud	44,6%	23,7%	19,0%	8,5%	4,3%	-
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



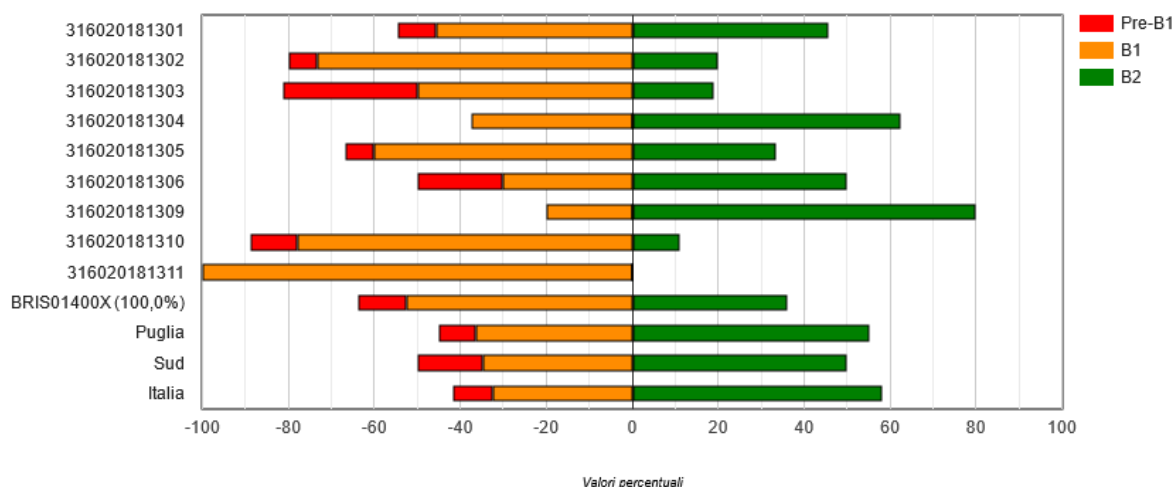
Prova di Inglese Reading: ISTITUTO

Nelle prove di Reading, la distribuzione degli studenti nei tre livelli fa emergere una percentuale di alunni che non raggiunge nemmeno il livello B1 superiore sia a quella della Puglia che a quella dell'Italia, ma non a quella del Sud; la percentuale di alunni che raggiunge il livello B2 è inferiore rispetto agli altri campioni. La percentuale di alunni a livello B1, invece, è superiore rispetto a quella della nostra regione e delle altre aree.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)
316020181301 – 5AMIT	1 (9,1%)	5 (45,5%)	5 (45,5%)	91,7
316020181302 – 5D	1 (6,7%)	11 (73,3%)	3 (20,0%)	100,0
316020181303 – 5E	5 (31,3%)	8 (50,0%)	3 (18,8%)	100,0
316020181304 – 5F	0 (0,0%)	3 (37,5%)	5 (62,5%)	100,0
316020181305 – 5C	1 (6,7%)	9 (60,0%)	5 (33,3%)	93,8
316020181306 – 5B	2 (20,0%)	3 (30,0%)	5 (50,0%)	83,3
316020181309 – 5AT	0 (0,0%)	2 (20,0%)	8 (80,0%)	100,0
316020181310 – 5AGC	1 (11,1%)	7 (77,8%)	1 (11,1%)	100,0
316020181311 – 5ASIA	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	11 (11,3%)	51 (52,6%)	35 (36,1%)	100,0
Puglia	8,4%	36,5%	55,2%	-
Sud	15,1%	34,9%	50,0%	-
Italia	9,3%	32,4%	58,3%	-

Osservando la tabella, emergono positivamente le classi 5F, 5B e 5AT, con più del 50% degli studenti che raggiunge il livello B2. Emerge negativamente la 5E in cui più del 30% degli studenti non raggiungono il livello B1.

Grafico 2c: BRIS01400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese
Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

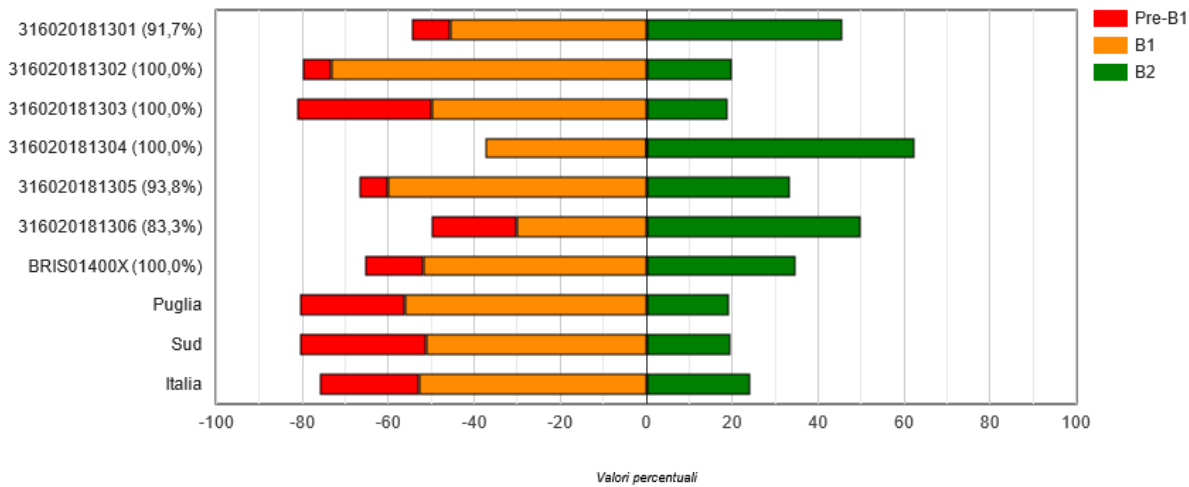


Prova di Inglese Reading: ISTITUTO PROFESSIONALE

Nella prova di Reading dell'IP la nostra scuola registra una percentuale di studenti che non raggiunge il livello B1 inferiore rispetto ai campioni a confronto, di circa 10 punti rispetto al campione nazionale, di circa 16 punti in confronto alla macroarea e di oltre 11 punti rispetto al dato nazionale. La percentuale al livello B1 (52%) non si distacca troppo dagli altri campioni di riferimento ed è di poco inferiore rispetto al campione nazionale e regionale, ma di poco superiore rispetto ai dati relativi alla macroarea. La percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 (34,7%) risulta invece superiore rispetto a tutti gli altri campioni di riferimento. I migliori risultati si registrano nella classe 5F, con una percentuale di studenti che non raggiunge il livello B1 pari a 0. Il peggior risultato si registra invece nella 5E, dove più del 30% di alunni non raggiungono il livello B1.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading
316020181301 – 5AMIT	1 (9,1%)	5 (45,5%)	5 (45,5%)	91,7
316020181302 – 5D	1 (6,7%)	11 (73,3%)	3 (20,0%)	100,0
316020181303 – 5E	5 (31,3%)	8 (50,0%)	3 (18,8%)	100,0
316020181304 – 5F	0 (0,0%)	3 (37,5%)	5 (62,5%)	100,0
316020181305 – 5C	1 (6,7%)	9 (60,0%)	5 (33,3%)	93,8
316020181306 – 5B	2 (20,0%)	3 (30,0%)	5 (50,0%)	83,3
BRIS01400X	10 (13,3%)	39 (52,0%)	26 (34,7%)	100,0
Puglia	24,5%	56,1%	19,4%	-
Sud	29,0%	51,4%	19,7%	-
Italia	22,9%	52,9%	24,3%	-

Grafico 2c: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di Inglese Reading: TECNICO

La tabella sotto esposta evidenzia una percentuale di studenti del Tecnico a livello B1 significativamente superiore alla media regionale, nazionale e della macroarea.

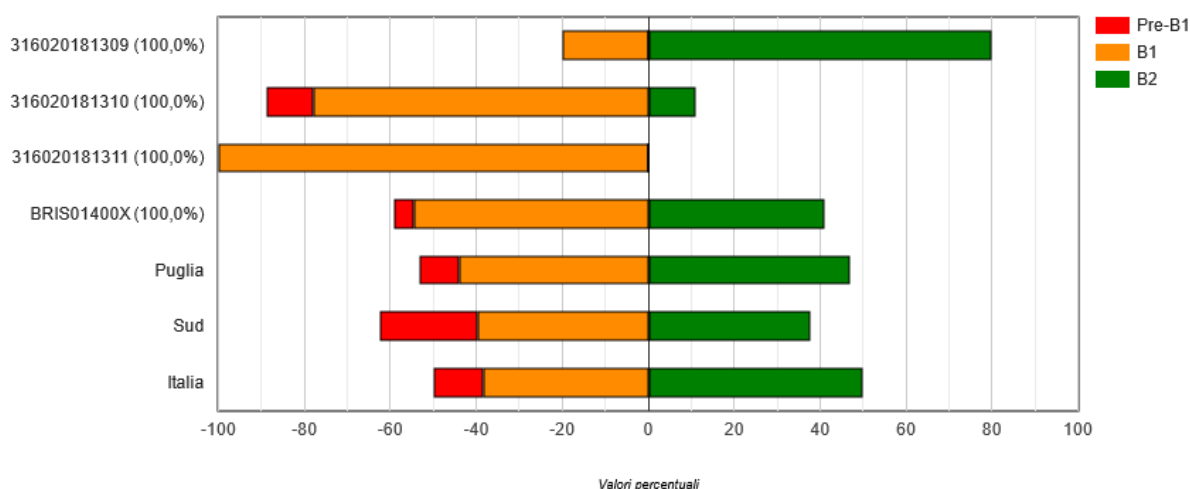
Questa superiorità numerica, di contro, è bilanciata da una minore percentuale di studenti a livello B2, rispetto alla media regionale e nazionale.

Degni di nota: l'assenza di studenti che non raggiunge il livello B1 e quindi la distribuzione di tutti gli studenti tra i livelli B1 (87,5%) e B2 (12,5%) per le classi 5AT e 5ASIA.

Solo uno studente della 5AGC non raggiunge il livello B1.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading
316020181309 – 5AT	0 (0,0%)	2 (20,0%)	8 (80,0%)	100,0
316020181310 – 5AGC	1 (11,1%)	7 (77,8%)	1 (11,1%)	100,0
316020181311 – 5ASIA	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	1 (4,6%)	12 (54,6%)	9 (40,9%)	100,0
Puglia	9,0%	44,1%	46,9%	-
Sud	22,6%	39,7%	37,7%	-
Italia	11,6%	38,3%	50,0%	-

Grafico 2c: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



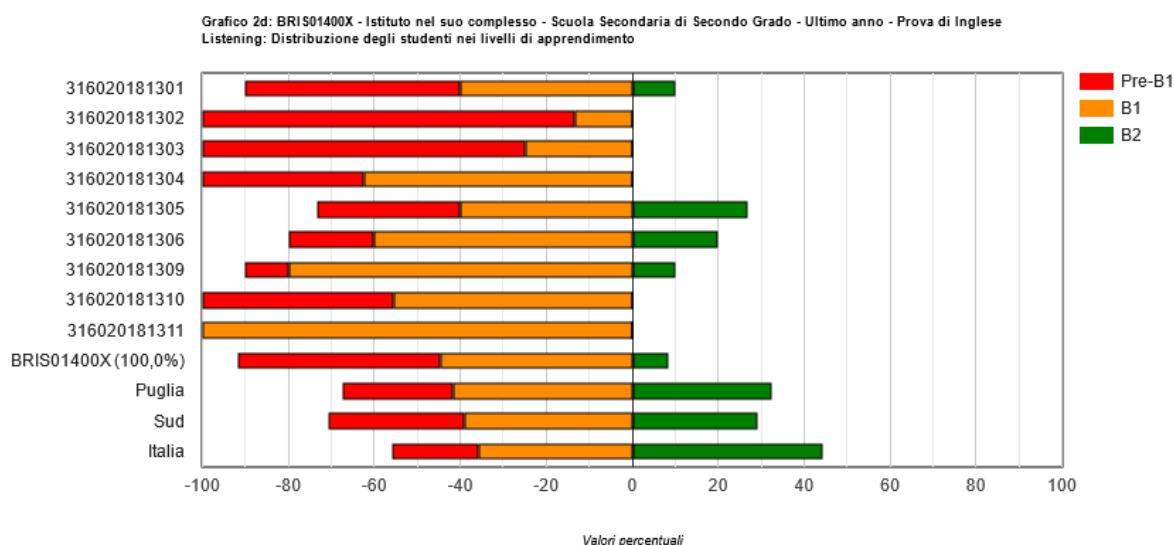
Prova di Inglese Listening: ISTITUTO

Osservando la tabella e il grafico relativi alla prova di Listening, emerge il dato relativo alla percentuale di studenti che non raggiungono il livello B1, significativamente superiore sia ai valori relativi alla regione Puglia che al Sud che alla nazione.

Di contro, le percentuali di alunni al B2 sono significativamente inferiori a tutti i valori di comparazione. In particolare, le classi 5D, 5E, 5F, 5AGC e 5ASIA non vedono nessuno studente raggiungere il livello B2.

Emerge positivamente la 5C con circa il 27% di studenti che raggiungono il livello B2.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)
316020181301 – 5AMIT	5 (50,0%)	4 (40,0%)	1 (10,0%)	90,9
316020181302 – 5D	13 (86,7%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5E	12 (75,0%)	4 (25,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181304 – 5F	3 (37,5%)	5 (62,5%)	0 (0,0%)	100,0
316020181305 – 5C	5 (33,3%)	6 (40,0%)	4 (26,7%)	93,8
316020181306 – 5B	2 (20,0%)	6 (60,0%)	2 (20,0%)	83,3
316020181309 – 5AT	1 (10,0%)	8 (80,0%)	1 (10,0%)	100,0
316020181310 – 5AGC	4 (44,4%)	5 (55,6%)	0 (0,0%)	100,0
316020181311 – 5ASIA	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	45 (46,9%)	43 (44,8%)	8 (8,3%)	100,0
Puglia	25,8%	41,6%	32,6%	-
Sud	31,9%	38,9%	29,2%	-
Italia	20,0%	35,8%	44,3%	-

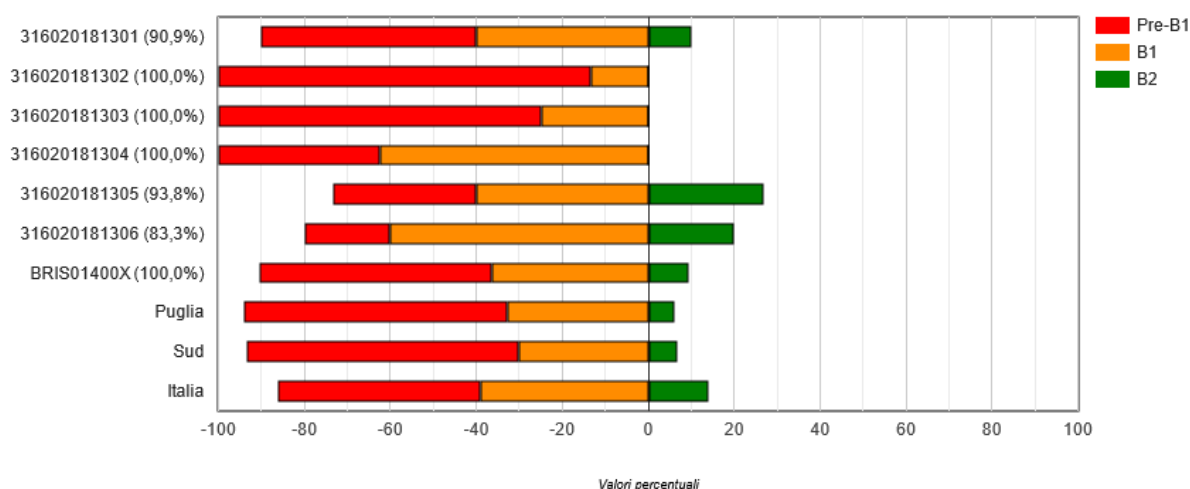


Prova di Inglese Listening: ISTITUTO PROFESSIONALE

Per l'Istituto Professionale la nostra scuola registra una percentuale di studenti che non raggiungono il livello B1 (54,1%), inferiore rispetto ai campioni regionali e della macroarea e di poco superiore rispetto al dato nazionale. La percentuale di studenti che raggiunge il livello B1 (36,5%) risulta in linea con i campioni di riferimento, così come quella degli studenti che raggiunge il livello B2. I migliori risultati si registrano nella classe 5B e 5C dove la percentuale di studenti che non raggiungono il livello B1 è nettamente inferiore rispetto ai campioni di riferimento. Il peggior risultato si registra invece nelle classi 5D e 5E, dove circa l'80% degli studenti si collocano al di sotto del livello B1.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening
316020181301 – 5AMIT	5 (50,0%)	4 (40,0%)	1 (10,0%)	90,9
316020181302 – 5D	13 (86,7%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5E	12 (75,0%)	4 (25,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181304 – 5F	3 (37,5%)	5 (62,5%)	0 (0,0%)	100,0
316020181305 – 5C	5 (33,3%)	6 (40,0%)	4 (26,7%)	93,8
316020181306 – 5B	2 (20,0%)	6 (60,0%)	2 (20,0%)	83,3
BRIS01400X	40 (54,1%)	27 (36,5%)	7 (9,5%)	100,0
Puglia	61,1%	32,9%	6,0%	-
Sud	63,0%	30,3%	6,7%	-
Italia	47,1%	39,0%	14,0%	-

Grafico 2d: BRIS01400X - Istituti Professionali e leFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



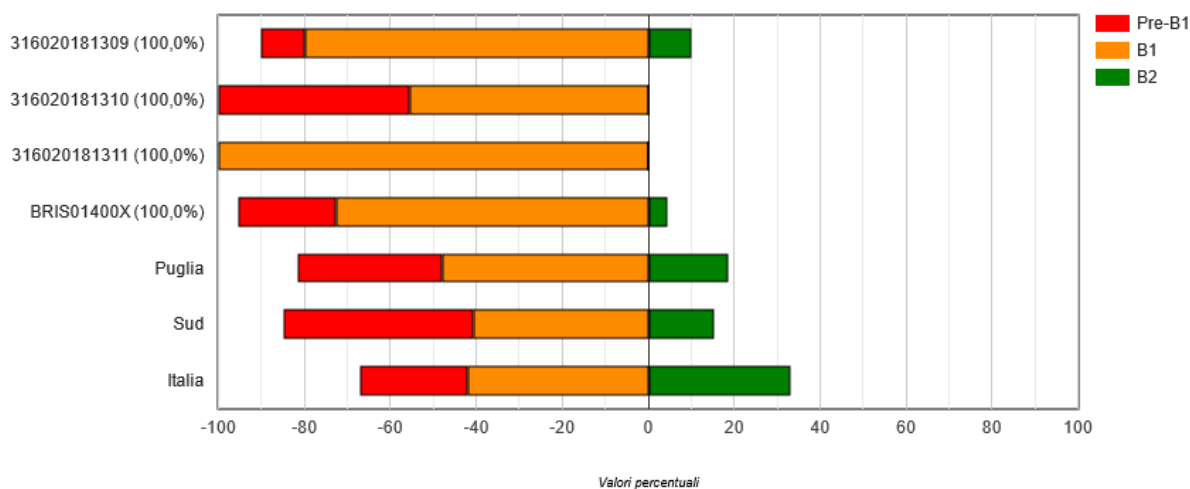
Prova di Inglese Listening: TECNICO

I dati evidenziano come per il Tecnico la situazione non cambi di molto rispetto al Professionale. Il numero di studenti non "raggiunge il livello B1" (22,7%), risulta notevolmente inferiore rispetto ai campioni a confronto.

Solo la 5AGC ha circa il 45% di studenti che non raggiungono il livello B1, percentuale peggiore rispetto alla media regionale, nazionale e della macroarea. Inoltre, solo uno studente del tecnico raggiunge il livello B2.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening
316020181309 – 5AT	1 (10,0%)	8 (80,0%)	1 (10,0%)	100,0
316020181310 – 5AGC	4 (44,4%)	5 (55,6%)	0 (0,0%)	100,0
316020181311 – 5ASIA	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	5 (22,7%)	16 (72,7%)	1 (4,6%)	100,0
Puglia	33,6%	47,8%	18,6%	-
Sud	43,9%	40,8%	15,3%	-
Italia	25,1%	41,9%	33,0%	-

Grafico 2d: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



2. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

ITALIANO/MATEMATICA

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	37,5%	13,5%	5,2%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	11,5%	15,6%	7,3%	1,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	1,0%	2,1%	2,1%	1,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

INGLESE Listening/ Reading

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	10,4%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B1	28,1%	24,0%	1,0%
	Percentuale studenti a livello B2	8,3%	20,8%	7,3%

Nella prima tavola (incrocio Italiano/Matematica) si osserva che le percentuali più alte sono collocate lungo la diagonale, evidenziate in rosso. Ciò significa che, in linea di massima, la maggior parte degli alunni si è collocata nello stesso livello in entrambe le prove, in particolare ai livelli 1 e 2, ovvero i più bassi.

Nelle prove di Inglese la maggior parte degli alunni (28,1%) non ha raggiunto il livello B1 nella prova di Listening ma lo ha raggiunto in quella di Reading; il 24,0% degli alunni raggiunge il livello B1 in entrambe ed il 20,8% raggiunge il B1 nel Listening ed il B2 nel Reading.

3. Punteggi generali

Nelle tabelle sottostanti, i punteggi generali divisi per materia confermano le osservazioni fatte nei precedenti paragrafi. Le frecce di color verde evidenziano come i risultati ottenuti dagli studenti della nostra scuola siano migliori rispetto a quelli del Sud Italia per italiano nell'intero istituto.

Per i risultati della prova di Matematica il nostro istituto Professionale si trova a registrare risultati superiori rispetto al campione statistico della regione, della macro-area geografica, ma non del campione nazionale; per il tecnico, invece, i risultati sono peggiori.

Infine, il nostro professionale raggiunge risultati soddisfacenti sia per la prova di Inglese Reading che per la prova di Listening; per il tecnico si hanno risultati accettabili solo per la prima delle due prove.

ITALIANO

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (174,5) ⁵	Punteggio Sud (161,1) ⁵	Punteggio Italia (176,6) ⁵
316020181309	169,0	100,0	-5,0	basso	100,0	↓	↑	↓
316020181310	179,1	100,0	24,6	basso	100,0	↑	↑	↑
316020181311	156,4	100,0	0,2	basso	75,0	↓	↓	↓
BRIS01400X	171,4	100,0	15,8	basso	100,0	↓	↑	↓

Istituti Professionali e leFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (154,5) ⁵	Punteggio Sud (151,2) ⁵	Punteggio Italia (158,2) ⁵
316020181301	153,2	83,3	-5,4	medio-basso	66,7	↓	↑	↓
316020181302	141,7	100,0	-13,9	basso	80,0	↓	↓	↓
316020181303	134,2	100,0	-24,1	medio-basso	87,5	↓	↓	↓
316020181304	165,3	100,0	5,1	medio-alto	75,0	↑	↑	↑
316020181305	163,5	93,8	3,5	medio-alto	62,5	↑	↑	↑
316020181306	174,8	83,3	17,8	medio-basso	75,0	↑	↑	↑
BRIS01400X	153,1	100,0	0,4	basso	98,7	↓	↑	↓

MATEMATICA

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (184,8) ⁵	Punteggio Sud (173,2) ⁵	Punteggio Italia (188,8) ⁵
316020181309	168,1	100,0	-16,2	basso	100,0	↓	↓	↓
316020181310	164,2	100,0	1,4	basso	100,0	↓	↓	↓
316020181311	179,5	100,0	12,0	basso	75,0	↓	↑	↓
BRIS01400X	168,1	100,0	0,8	basso	100,0	↓	↓	↓

Istituti Professionali e leFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (159,1) ⁵	Punteggio Sud (155,1) ⁵	Punteggio Italia (164,0) ⁵
316020181301	168,8	83,3	5,2	medio-basso	66,7	↑	↑	↑
316020181302	168,2	100,0	9,4	basso	80,0	↑	↑	↑
316020181303	156,9	100,0	-6,4	medio-basso	87,5	↓	↑	↓
316020181304	166,1	100,0	2,2	medio-alto	75,0	↑	↑	↑
316020181305	163,7	93,8	-2,2	medio-alto	62,5	↑	↑	↓
316020181306	157,9	83,3	-4,1	medio-basso	75,0	↓	↑	↓
BRIS01400X	163,3	100,0	5,1	basso	98,7	↑	↑	↓

INGLESE Reading

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (195,2) ⁵	Punteggio Sud (182,9) ⁵	Punteggio Italia (197,3) ⁵
316020181309	211,2	100,0	16,2	basso	100,0	↑	↑	↑
316020181310	184,2	100,0	8,0	basso	100,0	↓	↑	↓
316020181311	170,6	100,0	-8,3	basso	75,0	↓	↓	↓
BRIS01400X	194,6	100,0	15,3	basso	100,0	↔	↑	↓

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (171,4) ⁵	Punteggio Sud (169,3) ⁵	Punteggio Italia (175,4) ⁵
316020181301	190,6	91,7	12,9	medio-basso	66,7	↑	↑	↑
316020181302	184,0	100,0	11,4	basso	80,0	↑	↑	↑
316020181303	165,5	100,0	-9,5	medio-basso	87,5	↓	↓	↓
316020181304	197,4	100,0	21,3	medio-alto	75,0	↑	↑	↑
316020181305	181,8	93,8	3,1	medio-alto	62,5	↑	↑	↑
316020181306	198,7	83,3	25,1	medio-basso	75,0	↑	↑	↑
BRIS01400X	184,0	100,0	12,4	basso	98,7	↑	↑	↑

INGLESE Listening

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (187,2) ⁵	Punteggio Sud (178,9) ⁵	Punteggio Italia (199,4) ⁵
316020181309	193,5	100,0	-1,1	basso	100,0	↑	↑	↓
316020181310	176,6	100,0	6,7	basso	100,0	↓	↓	↓
316020181311	184,9	100,0	7,2	basso	75,0	↓	↑	↓
BRIS01400X	185,4	100,0	8,8	basso	100,0	↓	↑	↓

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (167,2) ⁵	Punteggio Sud (166,1) ⁵	Punteggio Italia (178,1) ⁵
316020181301	173,1	90,9	-5,6	medio-basso	66,7	↑	↑	↓
316020181302	145,9	100,0	-27,6	basso	80,0	↓	↓	↓
316020181303	155,5	100,0	-22,7	medio-basso	87,5	↓	↓	↓
316020181304	174,5	100,0	-5,7	medio-alto	75,0	↑	↑	↓
316020181305	187,3	93,8	5,3	medio-alto	62,5	↑	↑	↑
316020181306	195,2	83,3	18,9	medio-basso	75,0	↑	↑	↑
BRIS01400X	169,8	100,0	1,1	basso	98,7	↑	↑	↓

4. Andamento anni scolastici precedenti

ITALIANO- ISTITUTO

Confrontando i risultati ottenuti dall'intero Istituto nelle prove INVALSI nel 2023-24 con quelli registrati nei tre anni precedenti (2020/21, 2021/22, 2022/23), si evidenzia una leggera diminuzione della percentuale di studenti a livello 1 e 2 e un aumento a livello 3 e 4.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	40,5%	46,4%	10,7%	2,4%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	51,0%	33,3%	9,4%	6,3%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	53,3%	31,5%	13,0%	2,2%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	54,7%	34,7%	10,5%	0,0%	0,0%
2023-24	BRIS01400X	50,0%	31,3%	15,6%	3,1%	0,0%

ITALIANO – IP

Confrontando l'andamento dell'anno 2023-24 con quello dei precedenti anni scolastici, si nota un decremento della percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 ed un aumento delle percentuali nei livelli 3 e 4. Costante è negli anni la percentuale nulla di alunni al livello 5.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	48,1%	40,4%	9,6%	1,9%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	66,7%	25,9%	5,6%	1,9%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	61,2%	25,4%	10,5%	3,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	63,9%	29,5%	6,6%	0,0%	0,0%
2023-24	BRIS01400X	58,1%	25,7%	13,5%	2,7%	0,0%

ITALIANO – TECNICO

Anche per l'IT, analizzando l'evoluzione dei dati relativi alle precedenti annualità, si nota un miglioramento: i dati registrano sì un peggioramento degli esiti di livello 2, ma un miglioramento ai livelli 1, 4 e 5. Come accaduto negli a.s. precedenti, la percentuale nel livello 5 per l'anno 2023-24 è pari allo 0%.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	28,1%	56,3%	12,5%	3,1%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	31,0%	42,9%	14,3%	11,9%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	32,0%	48,0%	20,0%	0,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	38,2%	44,1%	17,7%	0,0%	0,0%
2023-24	BRIS01400X	22,7%	50,0%	22,7%	4,6%	0,0%

MATEMATICA- ISTITUTO

Per la prova di Matematica si nota un aumento delle percentuali ai livelli 2 e 3, e una diminuzione al livello 1. Rispetto all' annualità 2018-19 la percentuale di studenti a livello 4 è ancora di molto inferiore.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	52,4%	26,2%	9,5%	10,7%	1,2%
2020-21	BRIS01400X	53,7%	33,7%	10,5%	1,1%	1,1%
2021-22	BRIS01400X	63,0%	31,5%	5,4%	0,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	63,2%	29,5%	5,3%	2,1%	0,0%
2023-24	BRIS01400X	56,3%	35,4%	6,3%	2,1%	0,0%

MATEMATICA – ISTITUTO PROFESSIONALE

I dati relativi all'Istituto Professionale risultano progressivamente migliorare rispetto alle due annualità precedenti, con una diminuzione di studenti a livello 1, una percentuale pressoché stabile a livello 2 e un lieve aumento di studenti nei livelli 3 e 4.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	48,1%	25,0%	9,6%	15,4%	1,9%
2020-21	BRIS01400X	51,9%	33,3%	11,1%	1,9%	1,9%
2021-22	BRIS01400X	62,7%	34,3%	3,0%	0,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	70,5%	23,0%	4,9%	1,6%	0,0%
2023-24	BRIS01400X	59,5%	29,7%	8,1%	2,7%	0,0%

MATEMATICA – TECNICO

Osservando la tabella sottostante, relativa all'Istituto Tecnico, in quest'ultimo anno scolastico si registra il livello più basso di studenti a livello 1 rispetto agli anni precedenti, ma un aumento notevole di alunni a livello 2 e percentuale nulla ai livelli 3 e 4.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	59,4%	28,1%	9,4%	3,1%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	56,1%	34,2%	9,8%	0,0%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	64,0%	24,0%	12,0%	0,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	50,0%	41,2%	5,9%	2,9%	0,0%
2023-24	BRIS01400X	45,5%	54,6%	0,0%	0,0%	0,0%

INGLESE READING – ISTITUTO

Confrontando i risultati ottenuti dall'intero Istituto nelle prove INVALSI nel 2023-24 con quelli registrati nei due anni precedenti (2021/22 e 2022/23), si evidenzia un aumento percentuale di alunni che raggiungono il livello B1 e B2 con una significativa diminuzione di quelli che non raggiungono livello B1.

Il risultato registrato nell'a.s. 2023/24 si rileva essere il migliore dall'a.s. 2018/19 ad oggi.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	33,3%	58,3%	8,3%
2020-21	BRIS01400X	29,7%	55,0%	15,4%
2021-22	BRIS01400X	42,9%	45,1%	12,1%
2022-23	BRIS01400X	30,5%	48,4%	21,1%
2023-24	BRIS01400X	11,3%	52,6%	36,1%

INGLESE READING – PROFESSIONALE

I dati relativi alla prova di Reading dell'IP, rispetto all'annualità precedente, restituiscono un aumento della percentuale di studenti che raggiunge il livello B1 e B2 e una contestuale diminuzione della percentuale di quelli che non raggiungono il livello B1 (-26%). Dall'analisi dei dati si evince inoltre, a partire dall'a.s. 2022/23, un'inversione di tendenza rispetto all'anno scolastico 2021-22, nel quale si era registrato un netto peggioramento rispetto all'anno scolastico precedente.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	36,5%	59,6%	3,9%
2020-21	BRIS01400X	32,0%	60,0%	8,0%
2021-22	BRIS01400X	45,5%	39,4%	15,2%
2022-23	BRIS01400X	39,3%	47,5%	13,1%
2023-24	BRIS01400X	13,3%	52,0%	34,7%

INGLESE READING – TECNICO

I dati mostrano una significativa riduzione nell'anno 2023-24 di studenti che non raggiungono il livello B1, pur con un andamento altalenante negli anni precedenti.

All'opposto, si rileva un incremento della percentuale di studenti ai livelli B1 e B2.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	28,1%	56,3%	15,6%
2020-21	BRIS01400X	26,8%	48,8%	24,4%
2021-22	BRIS01400X	36,0%	60,0%	4,0%
2022-23	BRIS01400X	14,7%	50,0%	35,3%
2023-24	BRIS01400X	4,6%	54,6%	40,9%

INGLESE LISTENING – ISTITUTO

Come già visto per il Reading, per quanto concerne la prova di Listening, l'istituto nel suo complesso registra una diminuzione degli studenti che non raggiungono il livello B1; allo stesso tempo rispetto ai due a.s. precedenti (2021/22 e 2022/23), si evidenzia un forte aumento per il livello B1 ed un lieve aumento per il B2.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	79,8%	19,1%	1,2%
2020-21	BRIS01400X	68,1%	24,2%	7,7%
2021-22	BRIS01400X	69,2%	27,5%	3,3%
2022-23	BRIS01400X	67,4%	27,4%	5,3%
2023-24	BRIS01400X	46,9%	44,8%	8,3%

INGLESE LISTENING – PROFESSIONALE

I dati relativi alla prova di Listening dell'IP, rispetto all'annualità precedente, restituiscono un lento ma progressivo aumento della percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 (+4,6%) ed una significativa diminuzione della percentuale di studenti che non raggiunge il livello B1 (-23%) con un contestuale aumento di quella degli studenti che lo raggiunge (+18,5%).

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	90,4%	9,6%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	84,0%	14,0%	2,0%
2021-22	BRIS01400X	69,7%	27,3%	3,0%
2022-23	BRIS01400X	77,1%	18,0%	4,9%
2023-24	BRIS01400X	54,1%	36,5%	9,5%

INGLESE LISTENING – TECNICO

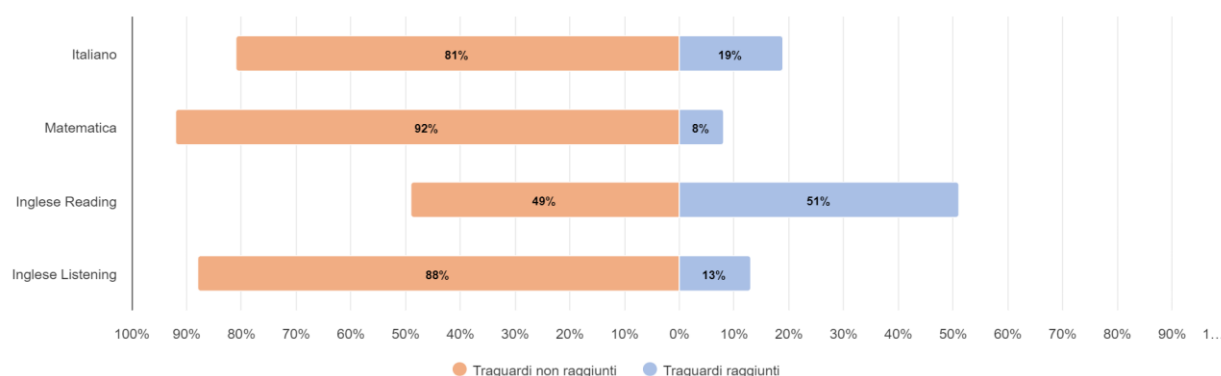
Analizzando i dati relativi per l'IT si nota un andamento simile a quello dell'IP per quanto riguarda i primi due livelli: cresce significativamente la percentuale di studenti che raggiunge il livello B1, con conseguente decrescita di chi non lo raggiunge. Tuttavia, la percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 resta inferiore al 5% e decresce rispetto all'a.s. 2022/23 (-1,3%).

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	62,5%	34,4%	3,1%
2020-21	BRIS01400X	48,8%	36,6%	14,6%
2021-22	BRIS01400X	68,0%	28,0%	4,0%
2022-23	BRIS01400X	50,0%	44,1%	5,9%
2023-24	BRIS01400X	22,7%	72,7%	4,6%

5. Traguardi raggiunti

Dal grafico sottostante emerge che nel nostro Istituto l'81% degli alunni non raggiunge il traguardo richiesto in Italiano e ben il 92% non lo raggiunge in matematica; trascurabili le percentuali di studenti che raggiungono i traguardi previsti nelle suddette discipline. Si può dire la stessa cosa per la prova di Listening di lingua inglese, con l'88% di studenti che non raggiunge il livello obiettivo, mentre sono stati raggiunti risultati migliori nella prova di Reading di lingua inglese, nella quale il 51% degli studenti ha raggiunto il livello obiettivo.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

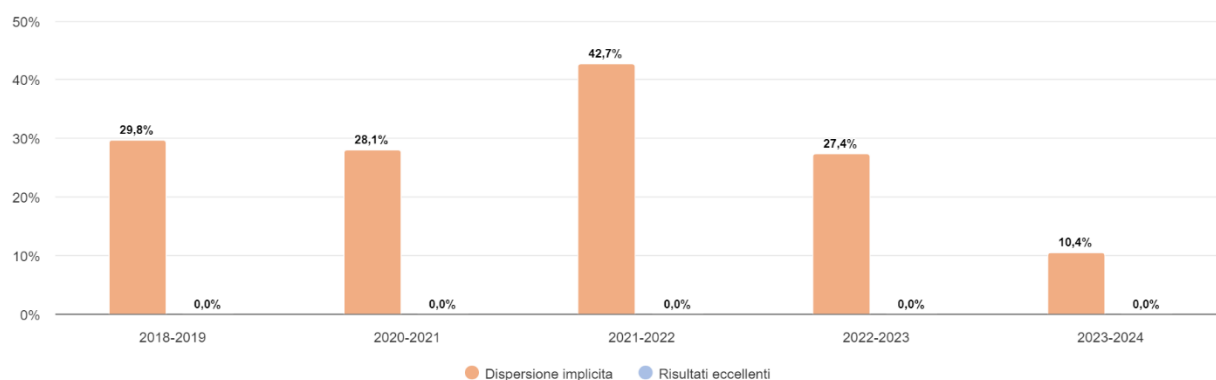


[GRSTPMRL13]

6. Risultati eccellenti e dispersione implicita

Risultati eccellenti e dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici



[GRSEDIMRL13]

Analizzando il grafico è evidentemente nulla la percentuale di alunni che registrano risultati eccellenti, ovvero coloro che raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica e conseguono il livello obiettivo in entrambe le prove di Inglese. Analizzando, invece, l'andamento negli ultimi anni relativo alla dispersione implicita, cioè gli studenti che si fermano al livello 1 o 2 sia in Italiano sia in Matematica e che non raggiungono il livello obiettivo in entrambe le parti della prova di Inglese, notiamo un notevole miglioramento nell'ultimo anno scolastico.

ANALISI DEI DATI RELATIVA ALLE CLASSI SECONDE DELL'ISTITUTO

1. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

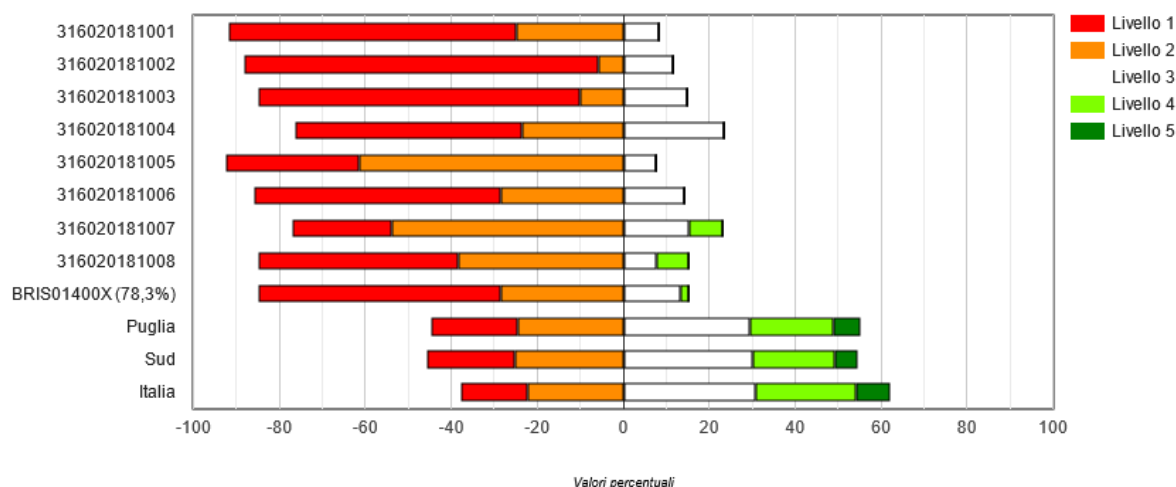
Prova di Italiano: ISTITUTO

Riguardo la prova di Italiano delle classi seconde, dal confronto tra il nostro Istituto con la regione Puglia, il Sud Italia e la Nazione intera, si registra, come per le classi quinte, un notevole scarto nelle percentuali di studenti che hanno raggiunto i due livelli più alti (4 e 5), essendo significativamente inferiori quelle registrate dal nostro Istituto rispetto alle percentuali registrate dalle altre zone a confronto. Analoga situazione per quanto riguarda il livello 3. Di contro, la percentuale dei nostri alunni a livello 1 è nettamente superiore rispetto sia a quella regionale sia a quella della macro-area e della Nazione, mentre la percentuale del livello 2 è di poco superiore ai valori di confronto.

Come si evince dalla tabella e dal grafico sottostanti, dal confronto con le altre classi del nostro istituto emerge in negativo la classe 2D dell'IP, unica ad aver registrato un dato altissimo, l'82,4% di studenti a livello 1. Solo due classi dell'IT vedono un loro studente raggiungere il livello 4.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181001 – 2AMIT	8 (66,7%)	3 (25,0%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	63,2
316020181002 – 2D	14 (82,4%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	85,0
316020181003 – 2E	15 (75,0%)	2 (10,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	95,2
316020181004 – 2F	9 (52,9%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	68,0
316020181005 – 2B	4 (30,8%)	8 (61,5%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,2
316020181006 – 2AFM	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	70,0
316020181007- 2AT	3 (23,1%)	7 (53,9%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	86,7
316020181008 – 2AGC	6 (46,2%)	5 (38,5%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	86,7
BRIS01400X	63 (56,3%)	32 (28,6%)	15 (13,4%)	2 (1,8%)	0 (0,0%)	78,3
Puglia	20,2%	24,5%	29,5%	19,4%	6,4%	-
Sud	20,5%	25,1%	30,0%	19,1%	5,3%	-
Italia	15,5%	22,2%	30,9%	23,3%	8,0%	-

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

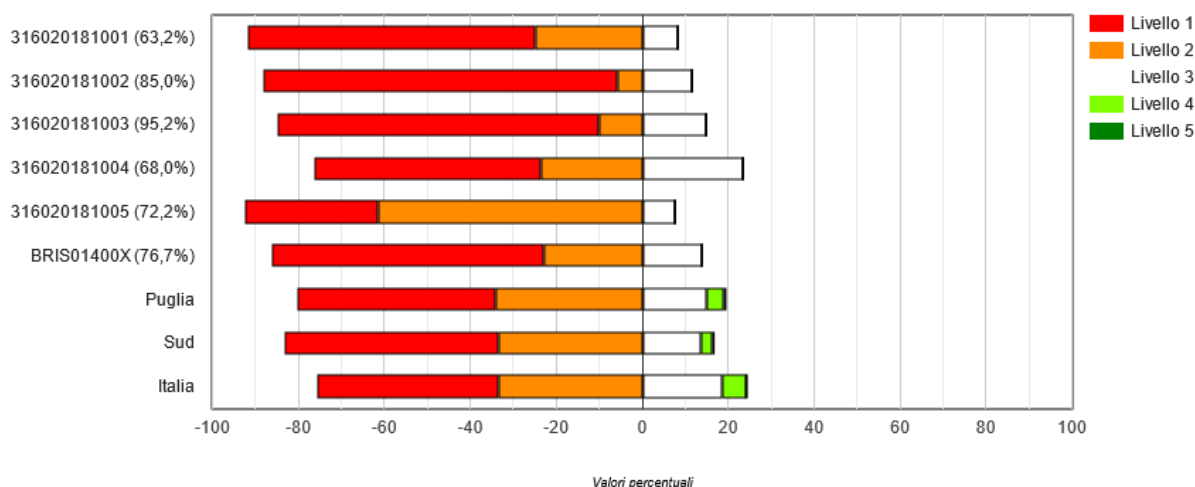


Prova di Italiano: ISTITUTO PROFESSIONALE

Dalla tabella e dal grafico sottostanti notiamo che le percentuali registrate dall' IP sono per il primo livello superiori rispetto sia alla percentuale nazionale che alla percentuale regionale e della macro-area; per i livelli 2, 3 e 4, invece, inferiori rispetto a tutti i campioni di confronto. Per quanto riguarda le singole classi, la 2AMIT, 2D, 2E vedono registrare una situazione abbastanza preoccupante, con percentuali di studenti che si fermano al livello 1 che va dal 66,7% per la 2AMIT fino a raggiungere addirittura l'82,4% nella 2D. Tutte le classi hanno una percentuale pari allo 0% sia nel livello 4 che 5.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181001 – 2AMIT	8 (66,7%)	3 (25,0%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	63,2
316020181002 – 2D	14 (82,4%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	85,0
316020181003 – 2E	15 (75,0%)	2 (10,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	95,2
316020181004 – 2F	9 (52,9%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	68,0
316020181005 – 2B	4 (30,8%)	8 (61,5%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,2
BRIS01400X	50 (63,3%)	18 (22,8%)	11 (13,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	76,7
Puglia	46,3%	34,0%	15,0%	4,0%	0,7%	-
Sud	49,7%	33,6%	13,7%	2,7%	0,3%	-
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%	-

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



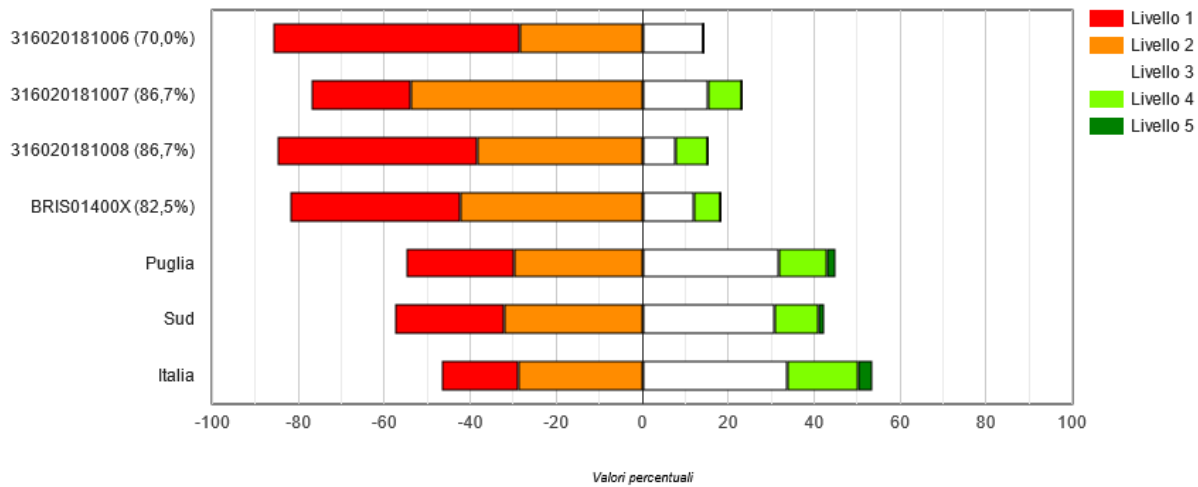
Prova di Italiano: TECNICO

Per quanto riguarda l'Istituto Tecnico le percentuali registrate sono superiori rispetto alla percentuale nazionale sia per il livello 1 (+21,8%), che per il livello 2 (+13,5%), con uno scarto simile anche in riferimento alla percentuale regionale e della macro-area; per i livelli 3 e 4, la percentuale è inferiore rispetto alla percentuale regionale, a quella nazionale e della macro-area. Per il livello 5 la percentuale è nulla.

La classe 2AFM si distingue per un valore percentuale nullo ai livelli 4 e 5 e per una percentuale quasi del 60% di studenti al livello 1.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181006 – 2AFM	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	70,0
316020181007- 2AT	3 (23,1%)	7 (53,9%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	86,7
316020181008 – 2AGC	6 (46,2%)	5 (38,5%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	86,7
BRIS01400X	13 (39,4%)	14 (42,4%)	4 (12,1%)	2 (6,1%)	0 (0,0%)	82,5
Puglia	25,2%	29,7%	31,8%	11,1%	2,2%	-
Sud	25,6%	32,0%	30,7%	10,2%	1,6%	-
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,4%	-

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

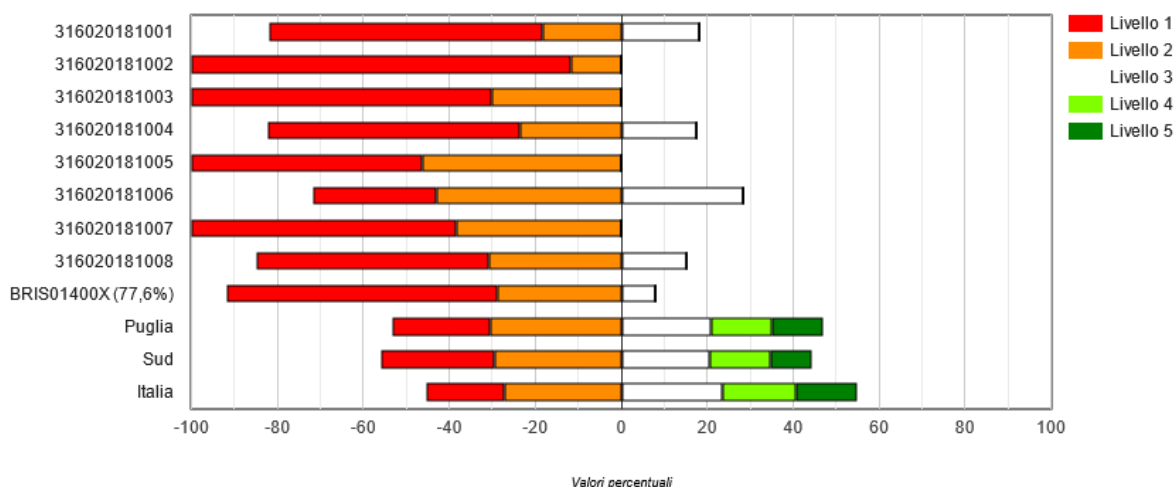


Prova di Matematica: ISTITUTO

Per la prova di Matematica gli esiti degli studenti, per tutti i livelli, sono peggiori sia di quelli registrati dall'Italia che delle altre zone a confronto: ben il 63,1% di studenti si colloca al livello 1 ed il 28,8% al livello 2. Ben quattro classi non hanno nessuno studente ai livelli 3, 4 e 5 e le tre classi con alcuni studenti al livello 3 raggiungono percentuali inferiori al 20%.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181001 – 2AMIT	7 (63,6%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	57,9
316020181002 – 2D	15 (88,2%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	85,0
316020181003 – 2E	14 (70,0%)	6 (30,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	95,2
316020181004 – 2F	10 (58,8%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	68,0
316020181005 – 2B	7 (53,9%)	6 (46,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,2
316020181006 – 2AFM	2 (28,6%)	3 (42,9%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	70,0
316020181007- 2AT	8 (61,5%)	5 (38,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	86,7
316020181008 – 2AGC	7 (53,9%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	86,7
BRIS01400X	70 (63,1%)	32 (28,8%)	9 (8,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	77,6
Puglia	22,8%	30,4%	21,0%	14,0%	11,8%	-
Sud	26,4%	29,4%	20,6%	14,2%	9,4%	-
Italia	18,1%	27,2%	23,7%	16,9%	14,1%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



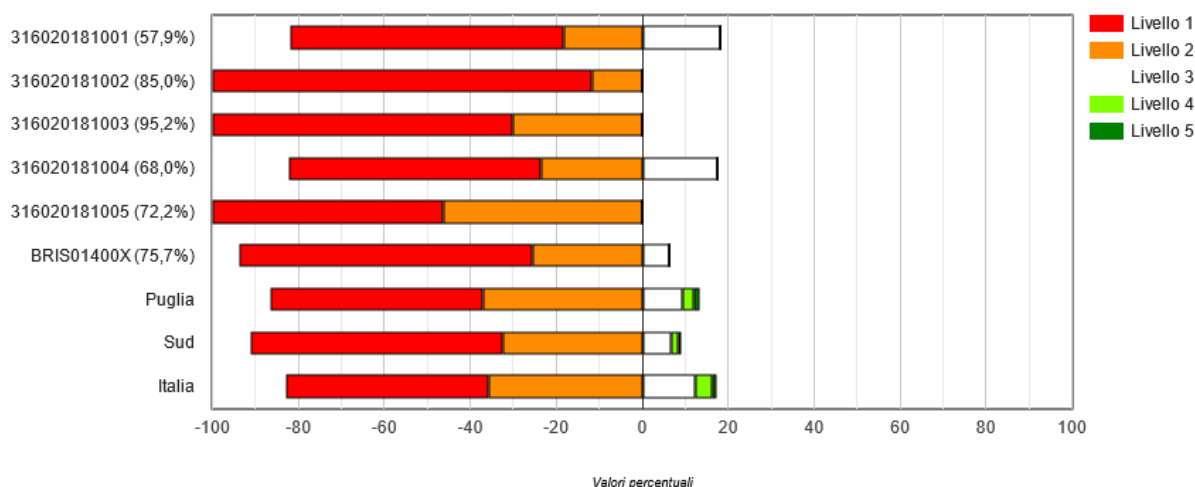
Prova di Matematica: ISTITUTO PROFESSIONALE

Analizzando i risultati della prova di matematica per l'Istituto Professionale, emerge che per il livello 1 la percentuale dell'istituto è superiore rispetto alla percentuale regionale (+18,4%) e superiore anche rispetto a quella nazionale (+21,1%) e del sud Italia (+9,3%); per il livello 2 la percentuale è, invece, inferiore rispetto a tutti i campioni a confronto.

Il livello 3 viene raggiunto da solo 5 studenti di due classi dell'IP. I livelli 4 e 5 non sono stati raggiunti da nessuno studente dell'Istituto Professionale.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181001 – 2AMIT	7 (63,6%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	57,9
316020181002 – 2D	15 (88,2%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	85,0
316020181003 – 2E	14 (70,0%)	6 (30,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	95,2
316020181004 – 2F	10 (58,8%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	68,0
316020181005 – 2B	7 (53,9%)	6 (46,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,2
BRIS01400X	53 (68,0%)	20 (25,6%)	5 (6,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	75,7
Puglia	49,4%	37,2%	9,4%	2,7%	1,3%	-
Sud	58,7%	32,3%	6,8%	1,7%	0,5%	-
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

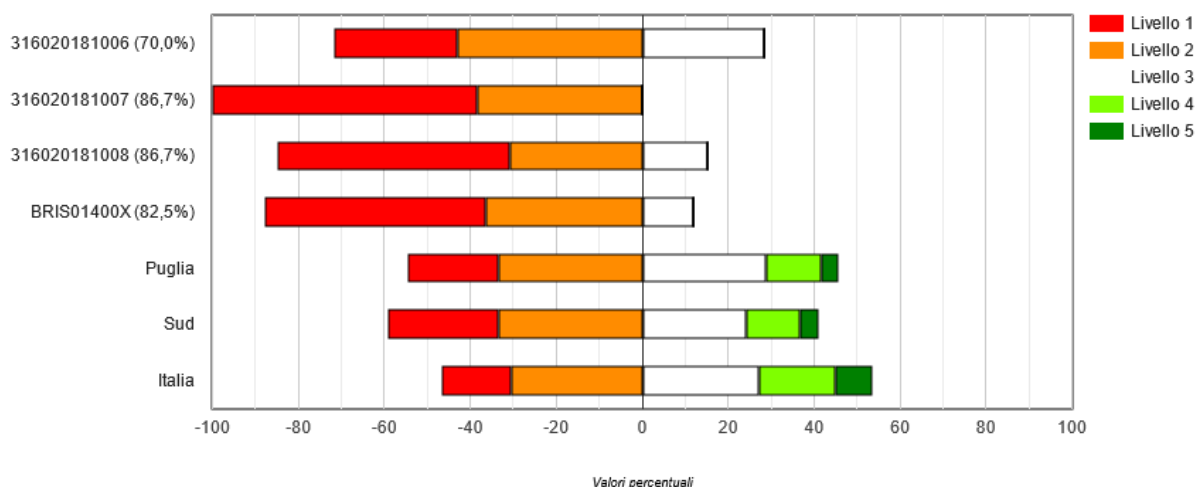


Prova di Matematica: TECNICO

Analizzando i risultati della prova di matematica per l'Istituto Tecnico, emerge che per il livello 1 la percentuale dell'istituto è superiore rispetto alla percentuale regionale del 30% e superiore anche rispetto a quella nazionale quasi del 36%; per il livello 2 la percentuale è superiore di pochi punti rispetto a quelle degli altri campioni; di contro, per il livello 3 la percentuale del Tecnico è inferiore rispetto alla percentuale regionale (-16,7%) e inferiore rispetto a quella nazionale (-15,1%) e del sud (-12,1%). Per il livello 4 e per il livello 5 si registra una percentuale nulla.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181006 – 2AFM	2 (28,6%)	3 (42,9%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	70,0
316020181007- 2AT	8 (61,5%)	5 (38,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	86,7
316020181008 – 2AGC	7 (53,9%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	86,7
BRIS01400X	17 (51,5%)	12 (36,4%)	4 (12,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	82,5
Puglia	20,9%	33,5%	28,8%	12,8%	4,0%	-
Sud	25,5%	33,5%	24,2%	12,7%	4,2%	-
Italia	15,9%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



2. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Nella tabella di seguito, in cui è riportata la distribuzione degli studenti del secondo anno nei livelli di apprendimento incrociando due materie, ossia Italiano e Matematica, si può osservare come la percentuale più alta sia collocata nella prima cella (43,4%), ciò significa che la maggior parte degli alunni si è collocata nel livello più basso, il livello 1, in entrambe le prove; una percentuale di studenti pari al 14% ha raggiunto il livello 2 in italiano, collocandosi però al livello 1 in matematica. Infine, solo il 10% degli studenti ha raggiunto il livello 2 in entrambe le prove.

ITALIANO/MATEMATICA

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	43,4%	14,2%	5,7%	0,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	9,4%	10,4%	7,6%	0,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	2,8%	3,8%	0,9%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

3. Punteggi generali

Nelle tabelle sottostanti i punteggi generali, divisi per materia, confermano le osservazioni fatte nei precedenti paragrafi: riguardo la prova di Italiano, le frecce di colore rosso evidenziano come i risultati ottenuti dagli studenti della nostra scuola siano peggiori rispetto a quelli della media regionale, del sud e nazionale. Solo una classe dell'IT e una dell'IP registrano risultati in linea con quelli della Puglia e una dell'IP in linea rispetto a tutti i campioni.

Per i risultati della prova di Matematica, invece, la nostra scuola si trova a registrare, per le classi del Tecnico, risultati inferiori rispetto ai campioni di confronto, ma ottiene in media punteggi in linea per le classi dell'IP sia rispetto al campione regionale che della macro-area.

ITALIANO

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (177,4) ⁵	Punteggio Sud (176,2) ⁵	Punteggio Italia (186,2) ⁵
316020181006	157,7	70,0	-2,0	basso	60,0	↓	↓	↓
316020181007	169,6	86,7	-3,1	basso	60,0	↔	↓	↓
316020181008	162,7	86,7	-12,2	medio-basso	60,0	↓	↓	↓
BRIS01400X	164,3	82,5	0,0	basso	60,0	↓	↓	↓

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (158,8) ⁵	Punteggio Sud (155,9) ⁵	Punteggio Italia (161,8) ⁵
316020181001	148,6	63,2	-3,1	basso	63,2	↓	↓	↓
316020181002	137,1	85,0	-21,1	alto	60,0	↓	↓	↓
316020181003	140,5	95,2	-17,2	medio-alto	76,2	↓	↓	↓
316020181004	149,2	68,0	-3,5	basso	56,0	↔	↓	↓
316020181005	158,8	72,2	4,0	basso	61,1	↔	↔	↔
BRIS01400X	145,9	76,7	-7,9	medio-basso	63,1	↓	↓	↓

MATEMATICA

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (186,4) ⁵	Punteggio Sud (183,5) ⁵	Punteggio Italia (193,9) ⁵
316020181006	172,5	70,0	3,9	basso	60,0	↓	↓	↓
316020181007	158,4	86,7	-23,8	basso	60,0	↓	↓	↓
316020181008	165,0	86,7	-20,9	medio-basso	60,0	↓	↓	↓
BRIS01400X	164,0	82,5	-9,3	basso	60,0	↓	↓	↓

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (167,5) ⁵	Punteggio Sud (161,6) ⁵	Punteggio Italia (167,9) ⁵
316020181001	160,3	57,9	-0,6	basso	63,2	↔	↔	↓
316020181002	151,3	85,0	-16,3	alto	60,0	↓	↓	↓
316020181003	155,6	95,2	-9,8	medio-alto	76,2	↓	↓	↓
316020181004	167,7	68,0	5,8	basso	56,0	↔	↑	↔
316020181005	165,6	72,2	3,2	basso	61,1	↔	↔	↔
BRIS01400X	159,6	75,7	-4,2	medio-basso	63,1	↔	↔	↓

4. Andamento anni scolastici precedenti

ITALIANO- ISTITUTO

Confrontando i risultati ottenuti nelle prove INVALSI dal nostro Istituto nel suo complesso nel 2023-24 con quelli registrati nei due anni precedenti (2021/22, 2022/23), si evidenzia una sostanziale situazione di stallo, con la percentuale di studenti a livello 1 che supera il 56%. Si registra anche un andamento sostanzialmente uguale a quello dello scorso anno se guardiamo i restanti livelli.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BRIS01400X	30,2%	39,6%	22,9%	6,3%	1,0%
2018-19	BRIS01400X	26,8%	37,8%	31,7%	3,7%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	58,3%	31,1%	6,8%	3,9%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	53,1%	30,6%	13,3%	2,0%	1,0%
2023-24	BRIS01400X	56,3%	28,6%	13,4%	1,8%	0,0%

ITALIANO – ISTITUTO PROFESSIONALE

Dal confronto tra l'ultima annualità e le due precedenti, l'Istituto Professionale ha registrato un calo della percentuale di alunni nei livelli 2 e 4 ed un aumento della percentuale nel livello 1. Per l'anno 2023-24 la percentuale nel livello 3 è di poco superiore solo a quella registrata nell'a.s. 2022-23. Invariata resta invece la situazione a livello 5 con una percentuale dello 0% per tutte e cinque le annualità (dal 2017 – 2023). Infine, torna ad essere nulla la percentuale al livello 4, così come accadeva nel 2017-18.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BRIS01400X	47,1%	39,2%	13,7%	0,0%	0,0%
2018-19	BRIS01400X	32,7%	29,1%	32,7%	5,5%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	62,7%	26,7%	6,7%	4,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	60,0%	26,7%	12,0%	1,3%	0,0%
2023-24	BRIS01400X	63,3%	22,8%	13,9%	0,0%	0,0%

ITALIANO – TECNICO

Come riportato nella tabella sottostante, per la prova di italiano relativa alle classi seconde dell'Istituto Tecnico si registra, rispetto al 2022-2023, un aumento della percentuale di studenti a livello 1 e 4 (seppur di pochi punti) ed un decremento dei livelli 2, 3, 5.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BRIS01400X	11,1%	40,0%	33,3%	13,3%	2,2%
2018-19	BRIS01400X	14,8%	55,6%	29,6%	0,0%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	46,4%	42,9%	7,1%	3,6%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	30,4%	43,5%	17,4%	4,4%	4,4%
2023-24	BRIS01400X	39,4%	42,4%	12,1%	6,1%	0,0%

MATEMATICA- ISTITUTO

Come riportato nella tabella sottostante, per la prova di matematica relativa alle classi seconde dell'Istituto, si registra un aumento significativo della percentuale di studenti a livello 1 rispetto all'anno scolastico precedente (+18,2%), in controtendenza rispetto a quanto si era registrato lo scorso anno. Conseguentemente, diminuisce la percentuale di studenti ai livelli 3, 4 e 5.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	50,6%	34,9%	10,8%	2,4%	1,2%
2020-21	BRIS01400X	40,7%	34,6%	17,3%	7,4%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	57,3%	31,1%	7,8%	2,9%	1,0%
2022-23	BRIS01400X	44,9%	39,8%	11,2%	3,1%	1,0%
2023-24	BRIS01400X	63,1%	28,8%	8,1%	0,0%	0,0%

MATEMATICA – ISTITUTO PROFESSIONALE

Analizzando l'evoluzione dei dati relativi all'IP nelle tre annualità, osserviamo come i risultati ricalchino perfettamente quelli visti precedentemente per l'intero istituto; cresce significativamente la percentuale di alunni a livello 2 ed emerge una diminuzione significativa della percentuale ai livelli 2 e 3, arrivando a registrare percentuali nulle ai livelli 4 e 5.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	63,6%	27,3%	6,8%	2,3%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	41,5%	35,9%	13,2%	9,4%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	58,1%	31,1%	8,1%	1,4%	1,4%
2022-23	BRIS01400X	52,0%	37,7%	9,1%	1,3%	0,0%
2023-24	BRIS01400X	68,0%	25,6%	6,4%	0,0%	0,0%

MATEMATICA – TECNICO

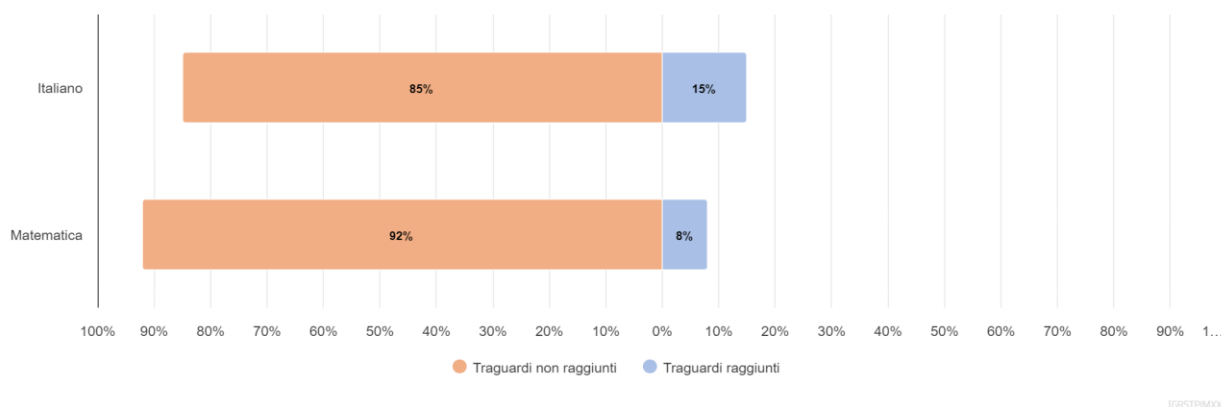
Anche i risultati del Tecnico rispecchiano quelli dell'istituto. Particolarmente preoccupante appare l'aumento della percentuale di studenti al livello 1 rispetto all'a.s. 2022-23 e la diminuzione in tutti gli altri livelli. Nulla la percentuale ai livelli 4 e 5, dato registrato per la prima volta in contemporanea sui due livelli se guardiamo tutte le annualità restituite.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	35,9%	43,6%	15,4%	2,6%	2,6%
2020-21	BRIS01400X	39,3%	32,1%	25,0%	3,6%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	55,2%	31,0%	6,9%	6,9%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	19,1%	47,6%	19,1%	9,5%	4,8%
2023-24	BRIS01400X	51,5%	36,4%	12,1%	0,0%	0,0%

5. Traguardi raggiunti

Dal grafico sottostante emerge che nel nostro Istituto l'85% degli alunni non raggiunge il traguardo richiesto in Italiano e ben il 92% non lo raggiunge in matematica; trascurabili le percentuali di studenti che raggiungono i traguardi previsti nelle suddette discipline.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



Conclusioni

Dall'analisi dei dati rilevati e dallo studio delle tavole e dei grafici si può affermare che l'andamento delle prove INVALSI svolte negli ultimi anni scolastici è stato caratterizzato da un graduale peggioramento sia per le classi V che per le classi II.

I risultati delle prove svolte nell'a.s.2023-2024 sono stati in generale non buoni, con punteggi superiori a quelli della Puglia, del Sud e dell'Italia nei livelli più bassi ed inferiori nei più alti. A questa tendenza generale fanno eccezione i risultati registrati nelle prove di inglese delle classi V. Sicuramente questo miglioramento è dovuto alla scelta effettuata lo scorso anno di orientare la didattica della lingua inglese verso un approccio comunicativo, mirando al potenziamento generale delle abilità di base, con particolare riferimento alla produzione e alla comprensione orali. Inoltre, fondamentale è stata l'attivazione da parte della scuola, a partire dall'a.s. 2023-24, come ampliamento dell'offerta formativa, di corsi di potenziamento linguistico volti al raggiungimento del livello B1 nelle classi 5C, 5D, 5E e 5F dell'IP e nelle classi 5ASIA e 5AT dell'IT.

Per ciò che concerne le discipline Italiano e Matematica, visti i dati che fanno emergere addirittura un andamento peggiore rispetto a quello degli anni precedenti, emerge l'urgenza di incentivare la lettura e la comprensione del testo, così come già segnalato lo scorso anno. Le prove hanno confermato evidenti criticità in tale ambito e fondamentali saranno le attività di potenziamento in entrambe le discipline già previste da parte del nostro Istituto per l'anno scolastico corrente. Inoltre, auspicabile sarebbe procedere, di pari passo, con una progettazione per competenze che punti principalmente al recupero e al potenziamento delle competenze di base nelle ore curriculari.

La Referente per la Valutazione
Prof.ssa Virginia Perrone