



REPORT ANALISI ESITI PROVE PARALLELE INIZIALI

Prof.ssa Virginia PERRONE

Anno scolastico 2025-2026

PREMESSA

Le prove per classi parallele si configurano come uno strumento fondamentale per verificare la coerenza dei percorsi di apprendimento e il livello di acquisizione di abilità e competenze nelle diverse classi parallele, relativamente alle medesime discipline o a discipline affini. Esse rispondono all'esigenza di disporre di dati strutturati e confrontabili, richiesti anche in sede ministeriale per attività di monitoraggio, autovalutazione di istituto e partecipazione a bandi finanziati con fondi nazionali ed europei.

L'analisi degli esiti consente inoltre di confrontare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti dell'Istituto con i riferimenti regionali e nazionali, in particolare per quanto riguarda le discipline di base oggetto delle rilevazioni INVALSI.

LA SOMMINISTRAZIONE

Come previsto dal Piano Annuale delle Attività dell'Istituto e in coerenza con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti nell'ambito delle azioni di autovalutazione, sono state somministrate le prove parallele iniziali per tutte le classi e per tutte le discipline, ad eccezione di Educazione civica e Religione.

In base alle indicazioni condivise in sede collegiale:

- le prove sono state somministrate dai docenti titolari di disciplina, in orario curricolare;
- sono state oggetto di valutazione;
- hanno contribuito alla definizione del voto di periodo;
- sono state strutturate come **compiti di realtà**, con l'obiettivo di valutare competenze disciplinari e trasversali.

FASI DI LAVORO

- individuazione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali;
- progettazione e strutturazione delle prove;
- somministrazione;
- valutazione;
- restituzione e analisi dei dati.

GLI ESITI

Nelle tabelle e nei grafici riportati di seguito sono presentati gli esiti delle prove parallele, suddivisi per disciplina e per anno di corso. L'analisi dei dati si concentra in particolare sulle discipline di base – Italiano, Inglese e Matematica – comuni alle rilevazioni INVALSI.

Per ciascuna disciplina vengono messi a confronto:

Contatti e riferimenti

Pag. 2

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Meccanografico: **BRIS01400X**

Codice Fiscale: **91071150741**

Codice Univoco Ufficiale: **UFYER0**

Sito web: **www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it**

PEO: **bris01400x@istruzione.it**

PEC: **bris01400x@pec.istruzione.it**

Sede Legale Amministrativa: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Coordinata: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

- i risultati delle singole classi;
- la media dell'indirizzo professionale;
- la media dell'indirizzo tecnico;
- la media complessiva di Istituto.

Di seguito la legenda relativa ai 5 livelli.

LEGENDA:

1 = Livello Scarso (Gravemente insufficiente)

Competenze acquisite tra il 10% e il 40% // Corrispondente alla valutazione numerica 4 – 3 – 2 – 1

2 = Livello Parziale (Insufficiente)

Competenze acquisite al 50% // Corrispondente alla valutazione numerica 5

3 = Livello Base (Sufficiente)

Competenze acquisite al 60% // Corrispondente alla valutazione numerica 6

4 = Livello Intermedio (Discreto/Buono)

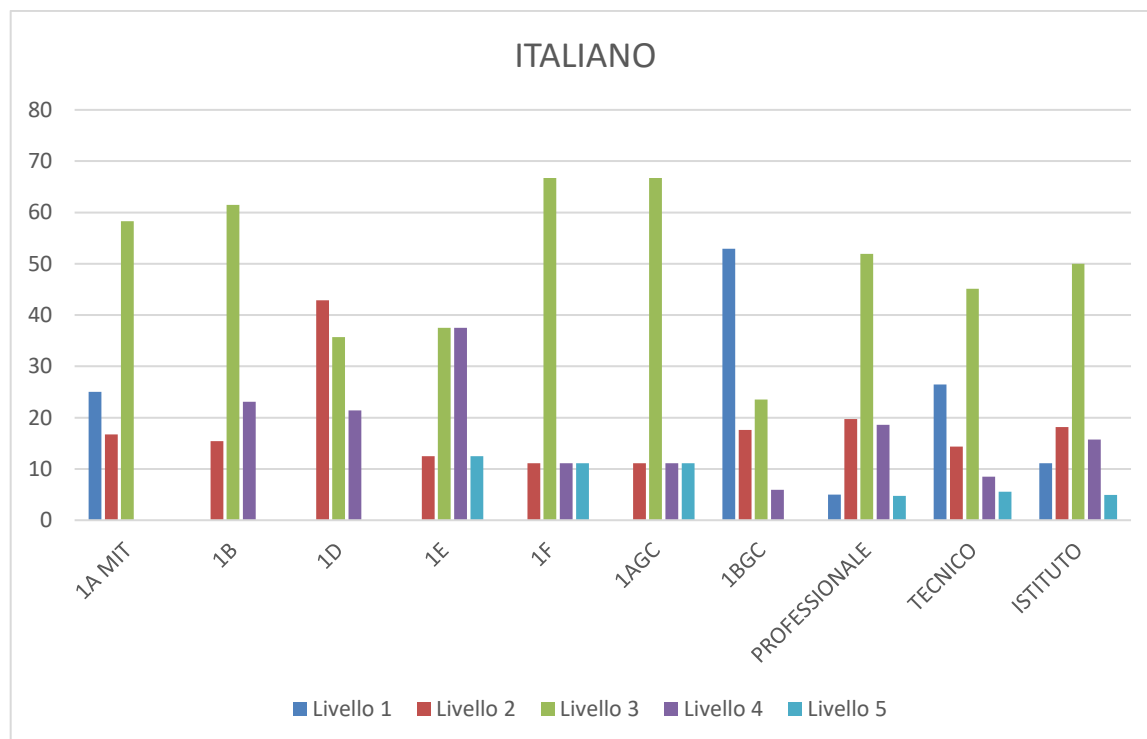
Competenze acquisite tra il 70% e l'80% // Corrispondente alla valutazione numerica 7 – 8

5 = Livello Avanzato (Ottimo)

Competenze acquisite tra il 90% e il 100% // Corrispondente alla valutazione numerica 9 – 10

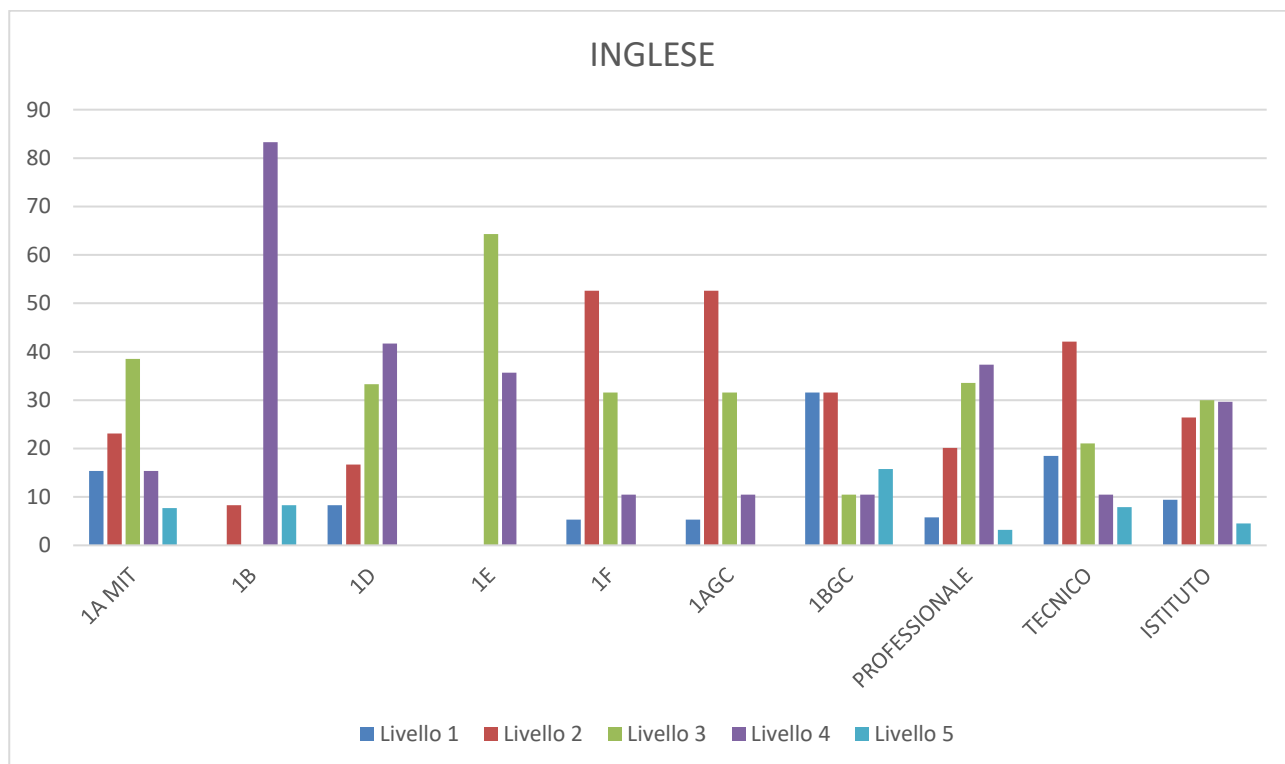
RISULTATI PROVE PARALLELE BIENNIO**Classi prime: ITALIANO**

	ITALIANO				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
1A MIT	25	16,7	58,3	0	0
1B	0	15,4	61,5	23,1	0
1D	0	42,9	35,7	21,4	0
1E	0	12,5	37,5	37,5	12,5
1F	0	11,1	66,7	11,1	11,1
1AGC	0,0	11,1	66,7	11,1	11,1
1BGC	52,9	17,6	23,5	5,9	0
PROFESSIONALE	5,0	19,7	51,9	18,6	4,7
TECNICO	26,5	14,4	45,1	8,5	5,6
ISTITUTO	11,1	18,2	50,0	15,7	5,0



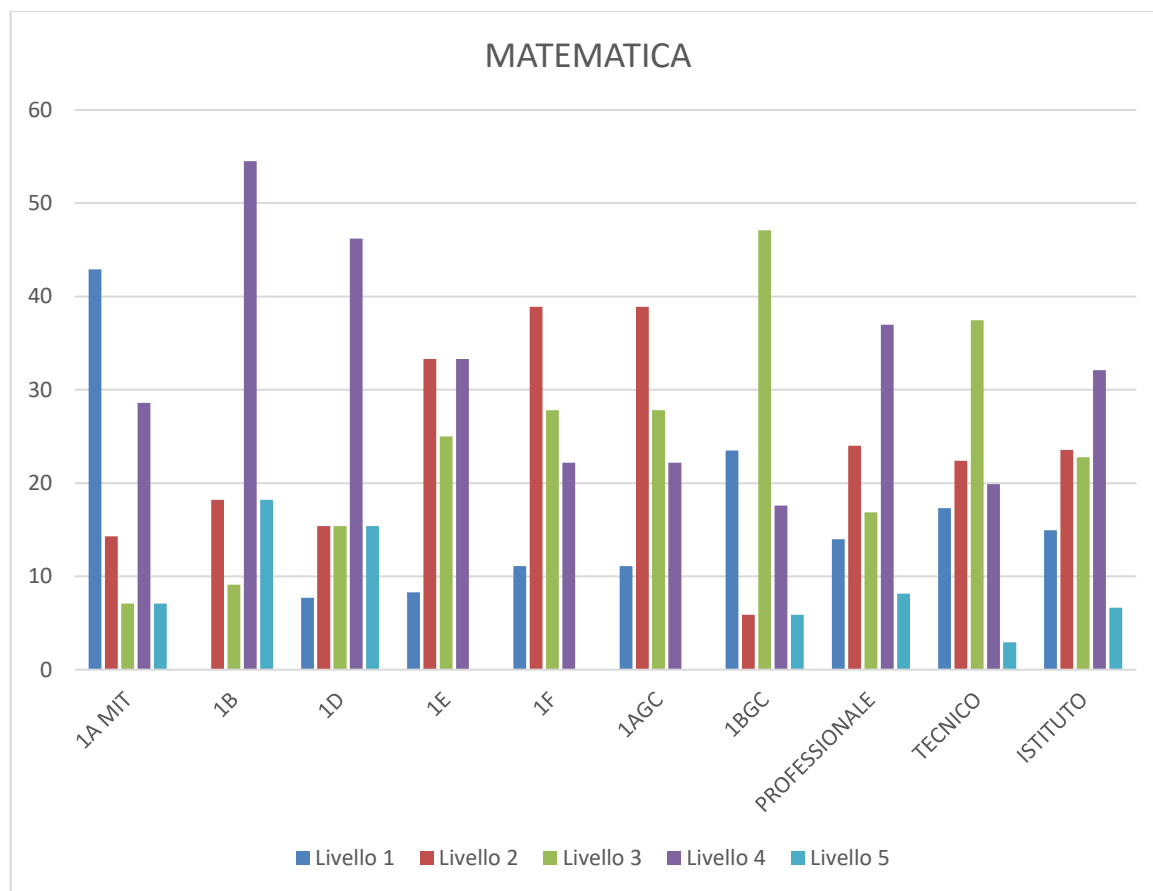
Classi prime: INGLESE

	INGLESE				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
1A MIT	15,4	23,1	38,5	15,4	7,7
1B	0	8,3	0	83,3	8,3
1D	8,3	16,7	33,3	41,7	0
1E	0	0	64,3	35,7	0
1F	5,3	52,6	31,6	10,5	0
1AGC	5,3	52,6	31,6	10,5	0,0
1BGC	31,6	31,6	10,5	10,5	15,8
PROFESSIONALE	5,8	20,1	33,5	37,3	3,2
TECNICO	18,5	42,1	21,1	10,5	7,9
ISTITUTO	9,4	26,4	30,0	29,7	4,5



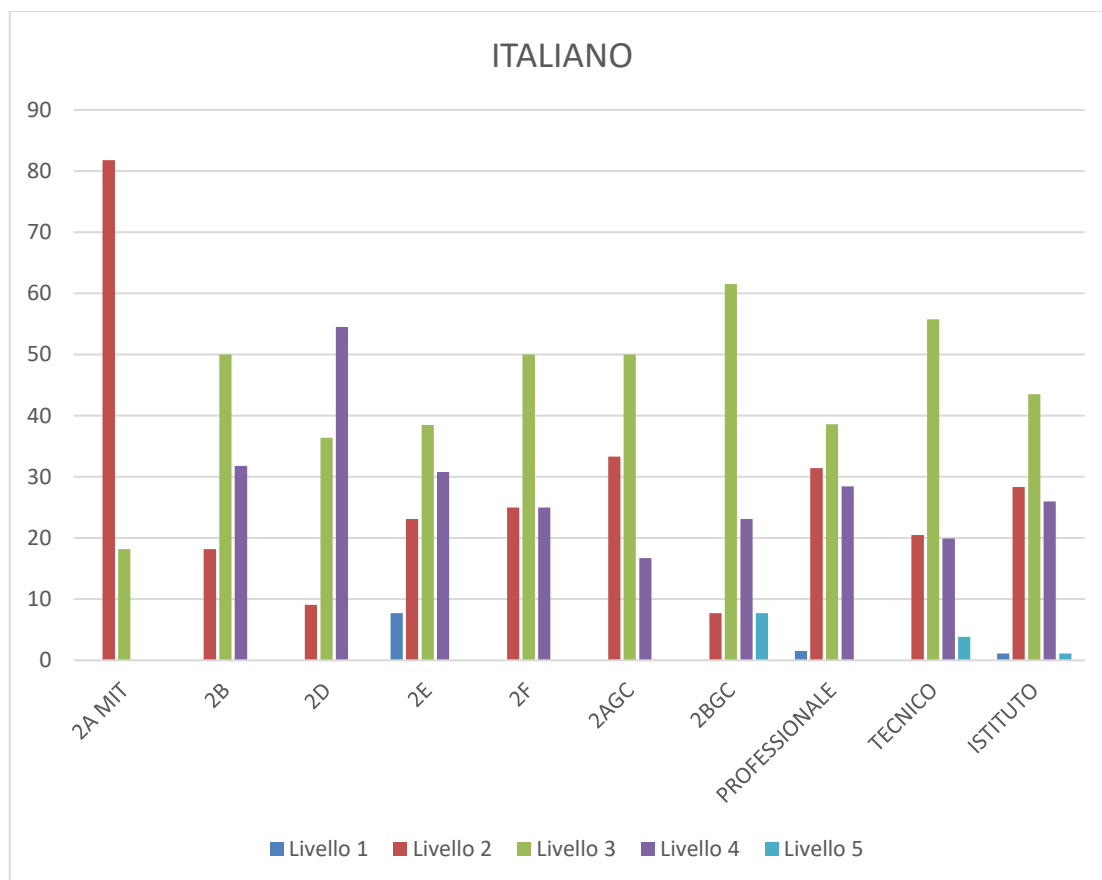
Classi prime: MATEMATICA

Classi	MATEMATICA				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
1A MIT	42,9	14,3	7,1	28,6	7,1
1B	0	18,2	9,1	54,5	18,2
1D	7,7	15,4	15,4	46,2	15,4
1E	8,3	33,3	25	33,3	0
1F	11,1	38,9	27,8	22,2	0
1AGC	11,1	38,9	27,8	22,2	0,0
1BGC	23,5	5,9	47,1	17,6	5,9
PROFESSIONALE	14,0	24,0	16,9	37,0	8,1
TECNICO	17,3	22,4	37,5	19,9	3,0
ISTITUTO	14,9	23,6	22,8	32,1	6,7



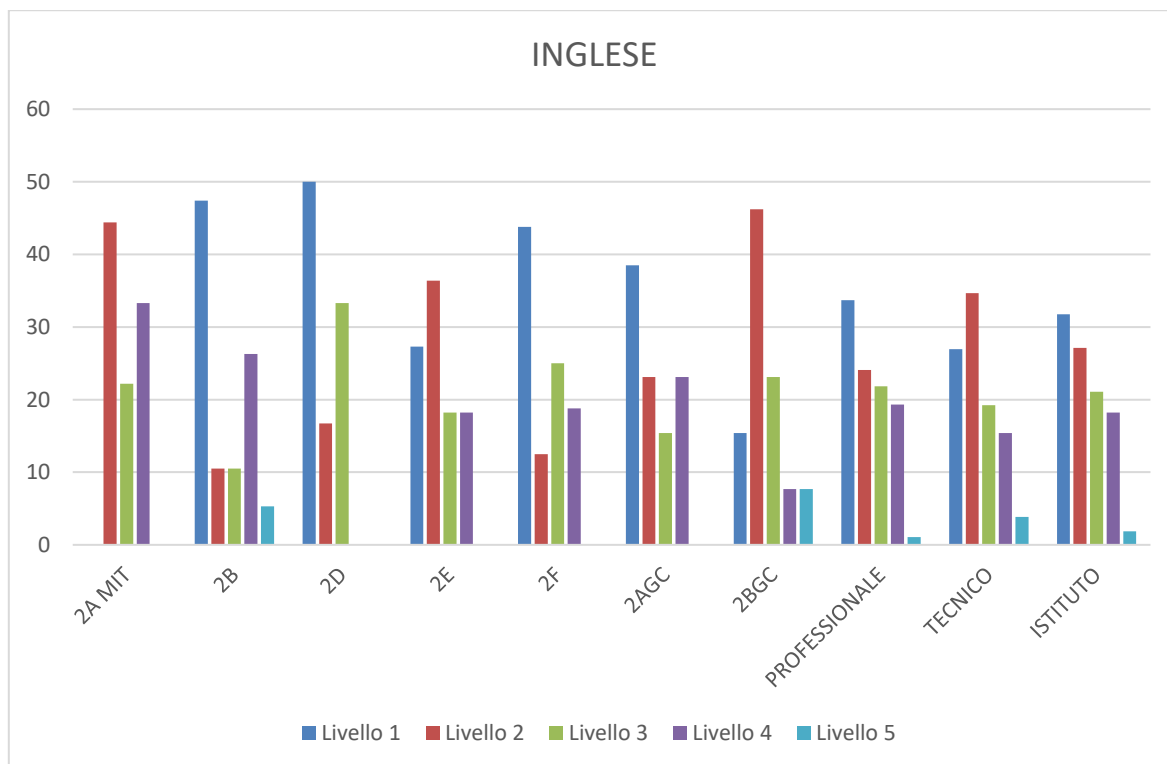
Classi seconde: ITALIANO

	ITALIANO				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2A MIT	0	81,8	18,2	0	0
2B	0	18,2	50	31,8	0
2D	0	9,1	36,4	54,5	0
2E	7,7	23,1	38,5	30,8	0
2F	0	25	50	25	0
2AGC	0	33,3	50	16,7	0
2BGC	0	7,7	61,5	23,1	7,7
PROFESSIONALE	1,5	31,4	38,6	28,4	0,0
TECNICO	0,0	20,5	55,8	19,9	3,9
ISTITUTO	1,1	28,3	43,5	26,0	1,1



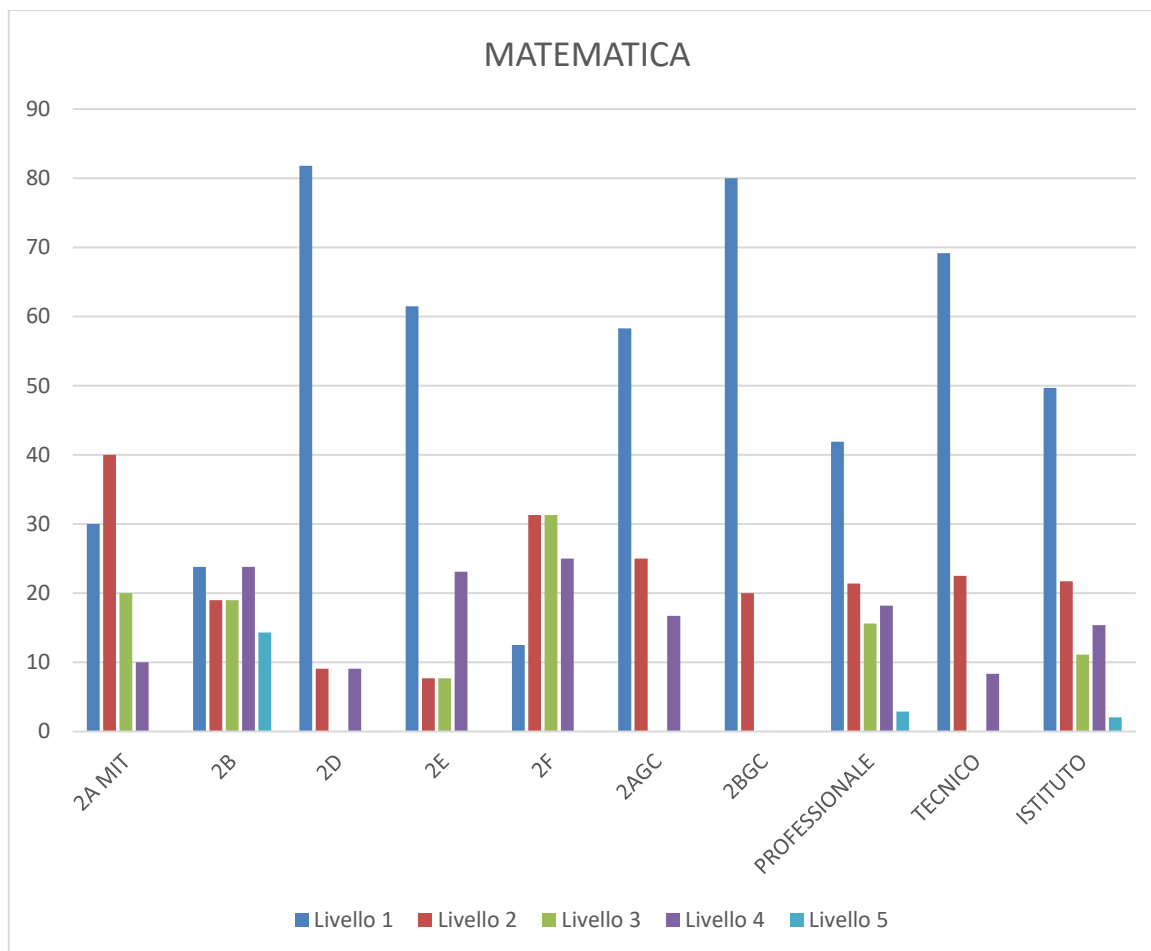
Classi seconde: INGLESE

	INGLESE				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2A MIT	0	44,4	22,2	33,3	0
2B	47,4	10,5	10,5	26,3	5,3
2D	50	16,7	33,3	0	0
2E	27,3	36,4	18,2	18,2	0
2F	43,8	12,5	25	18,8	0
2AGC	38,5	23,1	15,4	23,1	0
2BGC	15,4	46,2	23,1	7,7	7,7
PROFESSIONALE	33,7	24,1	21,8	19,3	1,1
TECNICO	27,0	34,7	19,3	15,4	3,9
ISTITUTO	31,8	27,1	21,1	18,2	1,9



Classi seconde: MATEMATICA

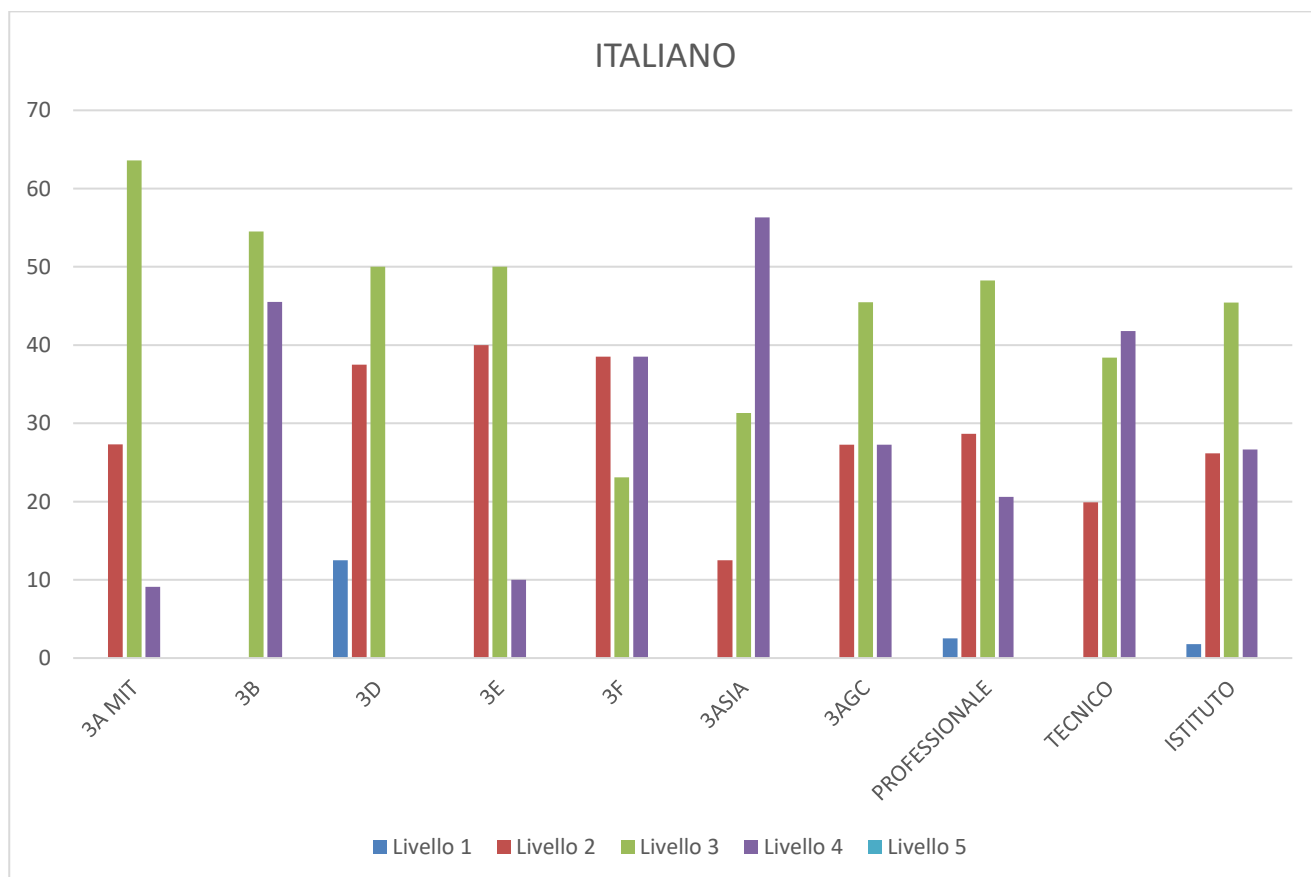
	MATEMATICA				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2A MIT	30	40	20	10	0
2B	23,8	19	19	23,8	14,3
2D	81,8	9,1	0	9,1	0
2E	61,5	7,7	7,7	23,1	0
2F	12,5	31,3	31,3	25	0
2AGC	58,3	25	0	16,7	0
2BGC	80	20	0	0	0
PROFESSIONALE	41,9	21,4	15,6	18,2	2,9
TECNICO	69,2	22,5	0,0	8,4	0,0
ISTITUTO	49,7	21,7	11,1	15,4	2,0



RISULTATI PROVE PARALLELE TRIENNIO

Classi terze: ITALIANO

	ITALIANO				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
3A MIT	0	27,3	63,6	9,1	0
3B	0	0	54,5	45,5	0
3D	12,5	37,5	50	0	0
3E	0	40	50	10	0
3F	0	38,5	23,1	38,5	0
3ASIA	0	12,5	31,3	56,3	0
3AGC	0,0	27,3	45,5	27,3	0,0
PROFESSIONALE	2,5	28,7	48,2	20,6	0,0
TECNICO	0,0	19,9	38,4	41,8	0,0
ISTITUTO	1,8	26,2	45,4	26,7	0,0



Contatti e riferimenti

Pag. 11

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Meccanografico: **BRIS01400X**

Codice Fiscale: **91071150741**

Codice Univoco Ufficiale: **UFYER0**

Sito web: www.iissferrarisdemarcovaizani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

Sede Legale Amministrativa: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Coordinata: via Nicola Brandi, 1

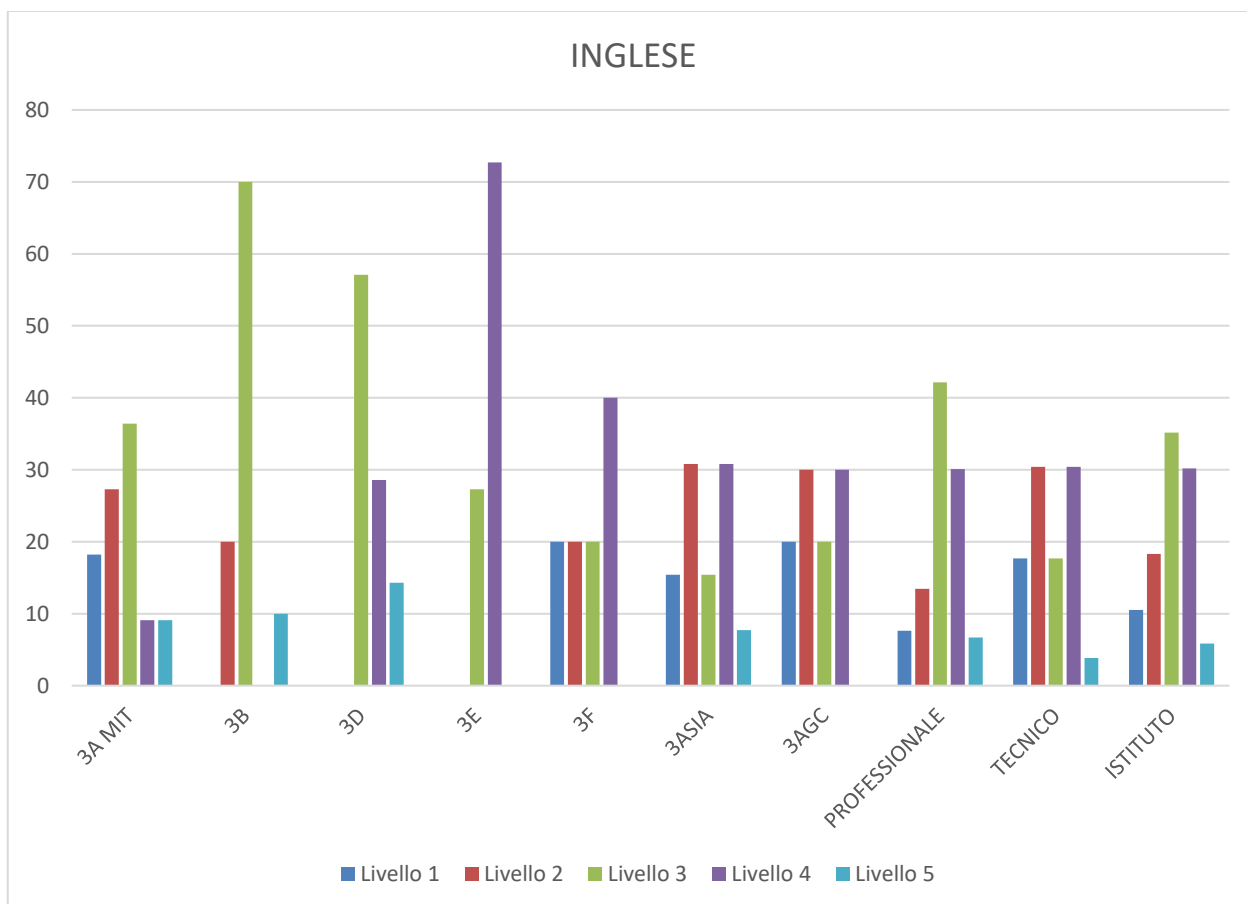
72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

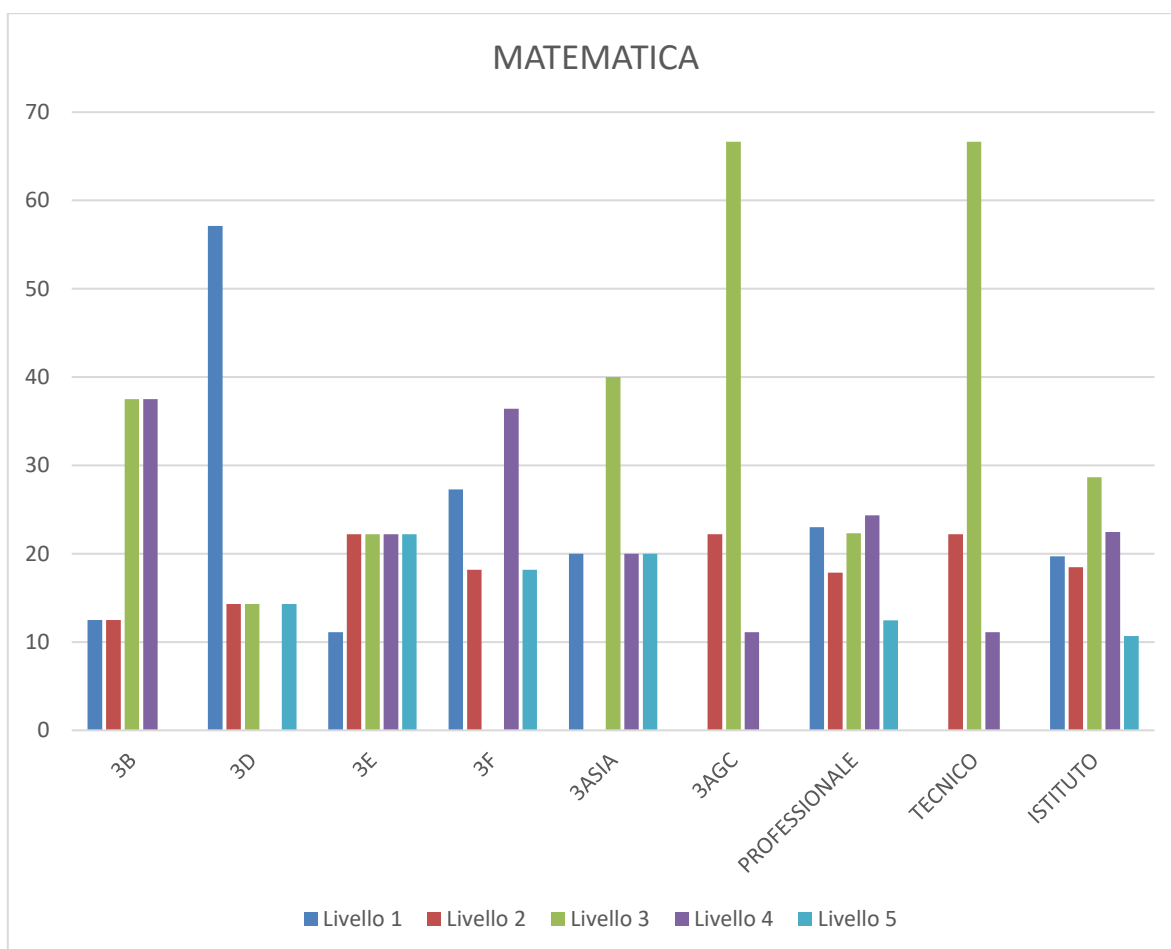
Classi terze: INGLESE

	INGLESE				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
3A MIT	18,2	27,3	36,4	9,1	9,1
3B	0	20	70	0	10
3D	0	0	57,1	28,6	14,3
3E	0	0	27,3	72,7	0
3F	20	20	20	40	0
3ASIA	15,4	30,8	15,4	30,8	7,7
3AGC	20,0	30,0	20,0	30,0	0,0
PROFESSIONALE	7,6	13,5	42,2	30,1	6,7
TECNICO	17,7	30,4	17,7	30,4	3,9
ISTITUTO	10,5	18,3	35,2	30,2	5,9



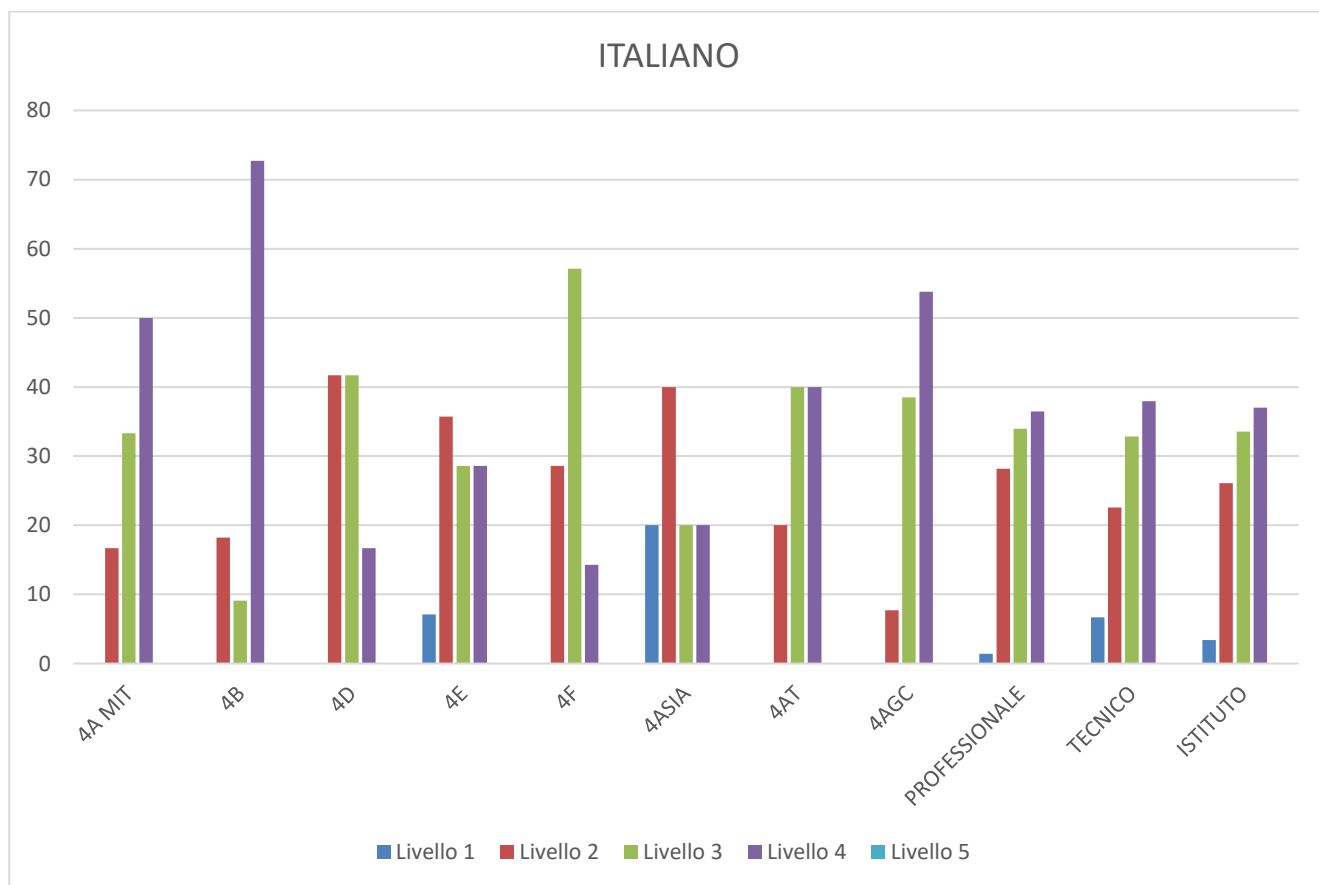
Classi terze: MATEMATICA

Classi	MATEMATICA				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
3A MIT	10	40	20	30	0
3B	12,5	12,5	37,5	37,5	0
3D	57,1	14,3	14,3	0	14,3
3E	11,1	22,2	22,2	22,2	22,2
3F	27,3	18,2	0	36,4	18,2
3ASIA	20	0	40	20	20
3AGC	0,0	22,2	66,7	11,1	0,0
PROFESSIONALE	23,0	17,9	22,3	24,4	12,5
TECNICO	0,0	22,2	66,7	11,1	0,0
ISTITUTO	19,7	18,5	28,7	22,5	10,7



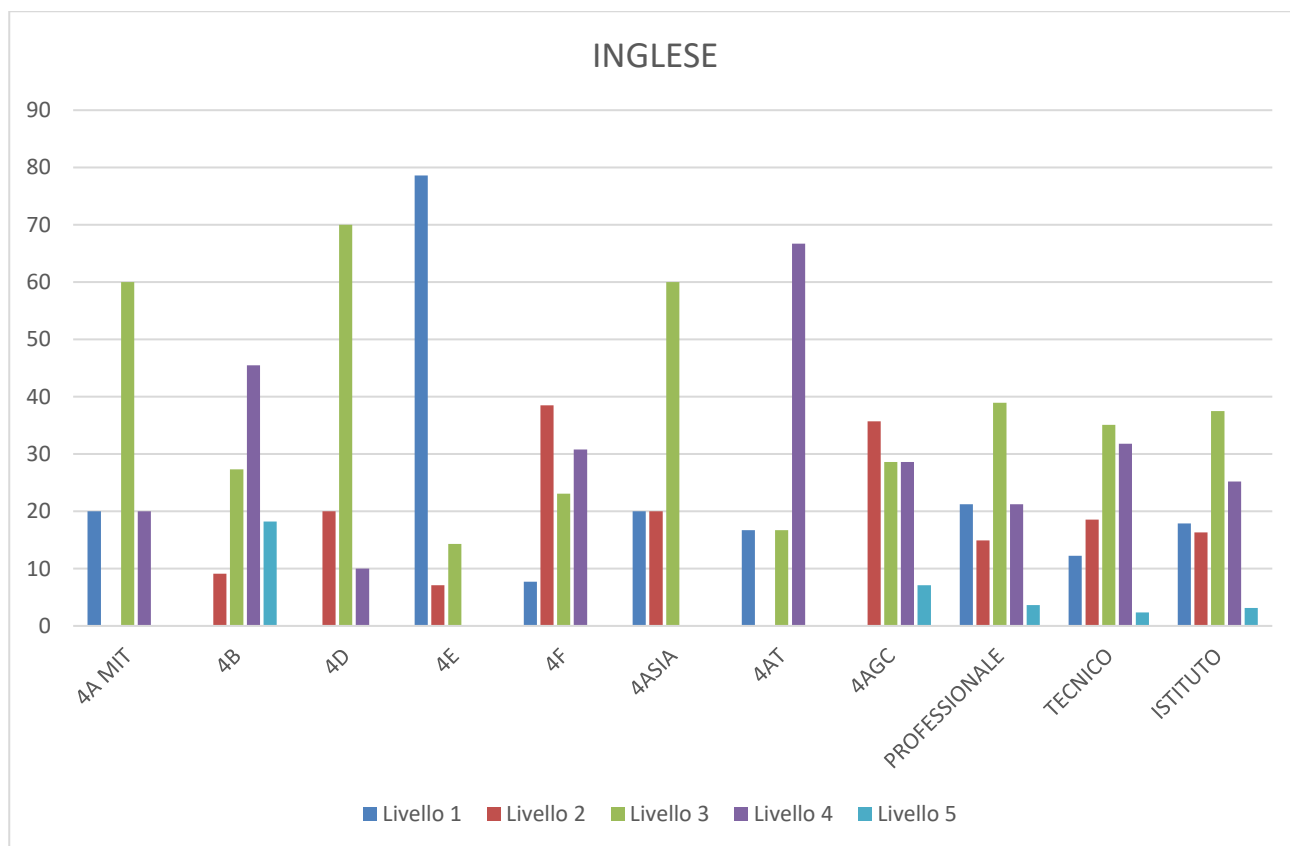
Classi quarte: ITALIANO

	ITALIANO				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
4A MIT	0	16,7	33,3	50	0
4B	0	18,2	9,1	72,7	0
4D	0	41,7	41,7	16,7	0
4E	7,1	35,7	28,6	28,6	0
4F	0	28,6	57,1	14,3	0
4ASIA	20	40	20	20	0
4AT	0	20	40	40	0
4AGC	0	7,7	38,5	53,8	0
PROFESSIONALE	1,4	28,2	34,0	36,5	0,0
TECNICO	6,7	22,6	32,8	37,9	0,0
ISTITUTO	3,4	26,1	33,5	37,0	0,0



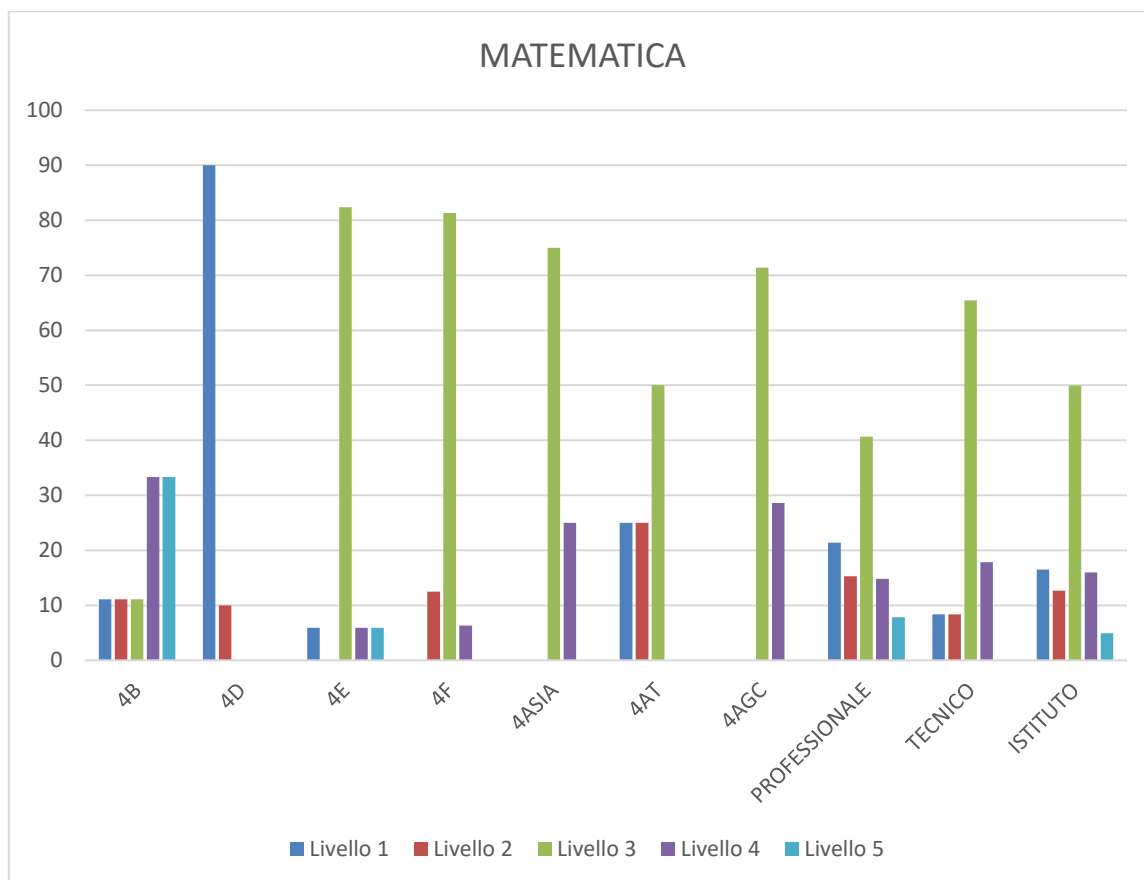
Classi quarte: INGLESE

	INGLESE				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
4A MIT	20	0	60	20	0
4B	0	9,1	27,3	45,5	18,2
4D	0	20	70	10	0
4E	78,6	7,1	14,3	0	0
4F	7,7	38,5	23,1	30,8	0
4ASIA	20	20	60	0	0
4AT	16,7	0	16,7	66,7	0
4AG	0	35,7	28,6	28,6	7,1
PROFESSIONALE	21,3	14,9	38,9	21,3	3,6
TECNICO	12,2	18,6	35,1	31,8	2,4
ISTITUTO	17,9	16,3	37,5	25,2	3,2



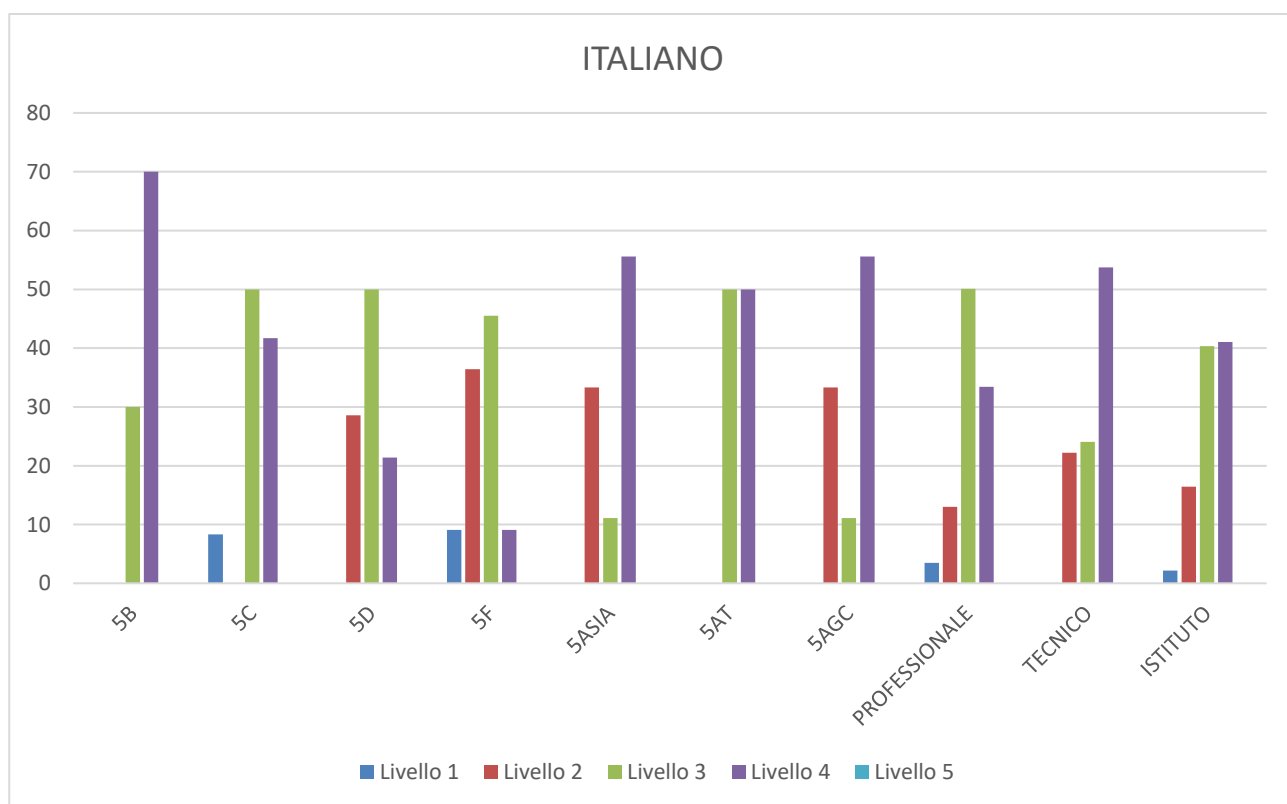
Classi quarte: MATEMATICA

Classi	MATEMATICA				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
4A MIT	0	42,9	28,6	28,6	0
4B	11,1	11,1	11,1	33,3	33,3
4D	90	10	0	0	0
4E	5,9	0	82,4	5,9	5,9
4F	0	12,5	81,3	6,3	0
4ASIA	0	0	75	25	0
4AT	25	25	50	0	0
4AG	0	0	71,4	28,6	0
PROFESSIONALE	21,4	15,3	40,7	14,8	7,8
TECNICO	8,3	8,3	65,5	17,9	0,0
ISTITUTO	16,5	12,7	50,0	16,0	4,9



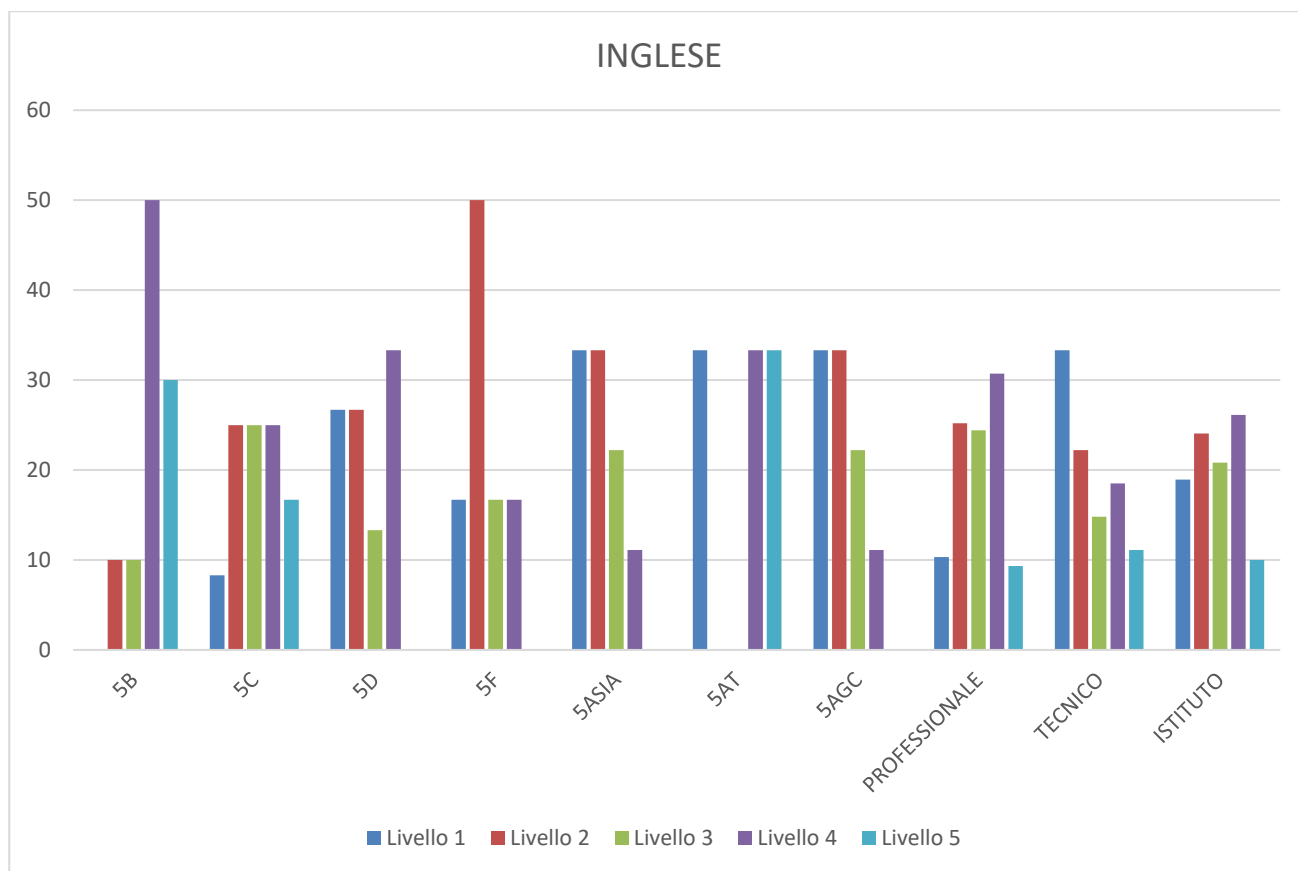
Classi quinte: ITALIANO

	ITALIANO				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
5A MIT	0	0	75	25	0
5B	0	0	30	70	0
5C	8,3	0	50	41,7	0
5D	0	28,6	50	21,4	0
5F	9,1	36,4	45,5	9,1	0
5ASIA	0,0	33,3	11,1	55,6	0,0
5AT	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
5AGC	0	33,3	11,1	55,6	0
PROFESSIONALE	3,5	13,0	50,1	33,4	0,0
TECNICO	0,0	22,2	24,1	53,7	0,0
ISTITUTO	2,2	16,5	40,3	41,1	0,0



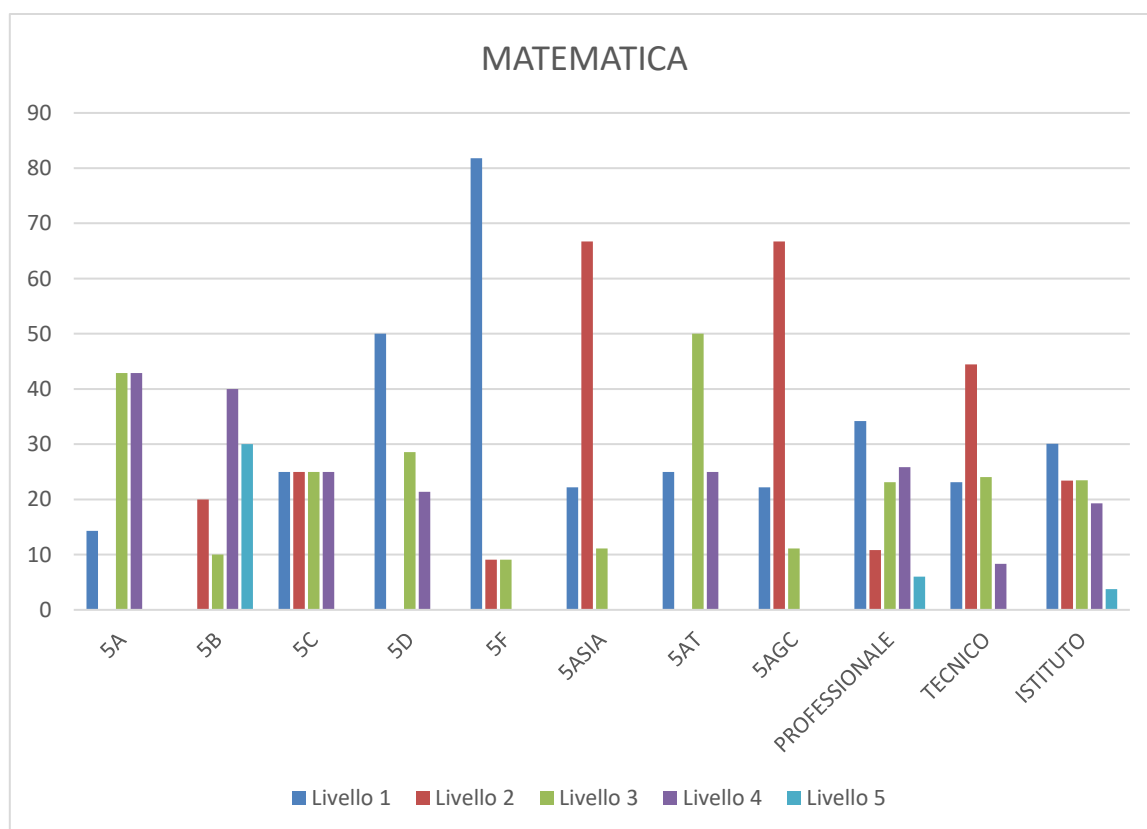
Classi quinte: INGLESE

	INGLESE				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
5A MIT	0	14,3	57,1	28,6	0
5B	0	10	10	50	30
5C	8,3	25	25	25	16,7
5D	26,7	26,7	13,3	33,3	0
5F	16,7	50	16,7	16,7	0
5ASIA	33,3	33,3	22,2	11,1	0,0
5AT	33,3	0,0	0,0	33,3	33,3
5AG	33,3	33,3	22,2	11,1	0
PROFESSIONALE	10,3	25,2	24,4	30,7	9,3
TECNICO	33,3	22,2	14,8	18,5	11,1
ISTITUTO	19,0	24,1	20,8	26,1	10,0



Classi quinte: MATEMATICA

	MATEMATICA				
Classi	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
5A MIT	14,3	0	42,9	42,9	0
5B	0	20	10	40	30
5C	25	25	25	25	0
5D	50	0	28,6	21,4	0
5F	81,8	9,1	9,1	0	0
5ASIA	22,2	66,7	11,1	0,0	0,0
5AT	25,0	0,0	50,0	25,0	0,0
5AG	22,2	66,7	11,1	0	0
PROFESSIONALE	34,2	10,8	23,1	25,9	6,0
TECNICO	23,1	44,5	24,1	8,3	0,0
ISTITUTO	30,1	23,4	23,5	19,3	3,8



ANALISI DEI DATI

PUNTI DI FORZA:

- Condivisione e lavoro collegiale nella progettazione delle prove all'interno dei Dipartimenti disciplinari.
- Maggiore omogeneità nei criteri di valutazione e consolidamento dei processi di valutazione e autovalutazione di Istituto.
- Somministrazione e correzione delle prove da parte dei docenti titolari di disciplina, a garanzia della coerenza didattica.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Durata delle prove non sempre proporzionata alla complessità delle richieste.
- Persistenza di differenze significative negli esiti tra classi parallele.
- In alcune classi, concentrazione elevata degli studenti in uno stesso livello di competenza, in particolare nei livelli più bassi.

Analisi per anno di corso e disciplina

Classi prime

- **Italiano**
Dall'analisi dei dati di Istituto emerge una netta prevalenza del **livello 3 (base)**, che rappresenta la fascia più consistente degli esiti. Risulta significativa anche la presenza di studenti collocati nei **livelli 1 e 2**, che complessivamente rappresentano circa il 30% del campione e indicano fragilità diffuse nelle competenze linguistiche di base in ingresso. Il **livello 4** appare meno rappresentato, mentre il **livello 5** risulta residuale. Il quadro complessivo evidenzia competenze mediamente sufficienti, che richiedono azioni di consolidamento e recupero mirato.
- **Inglese**
I risultati di Istituto mostrano una distribuzione concentrata prevalentemente nei **livelli 3 e 4**, che risultano pressoché equivalenti in termini percentuali. I **livelli 1 e 2** sono comunque presenti in misura non trascurabile (**oltre un terzo degli studenti** è nei livelli 1–2), mentre il **livello 5** appare residuale. Il quadro evidenzia competenze linguistiche iniziali eterogenee, con una quota significativa di studenti collocata su livelli intermedi e la necessità di interventi di rinforzo per le fasce più fragili.
- **Matematica**
La distribuzione degli esiti evidenzia una prevalenza del **livello 4**, affiancata tuttavia da una presenza consistente di studenti nei **livelli 1 e 2**, che nel complesso rappresentano una quota rilevante. Infatti, **i livelli 1–2 risultano complessivamente più numerosi del livello 4**, segnalando fragilità diffuse. Il **livello 5** risulta limitato. I dati delineano un quadro articolato,

caratterizzato da buone prestazioni in una parte del campione e da criticità significative nelle competenze di base per una quota non marginale di studenti.

Classi seconde

- **Italiano**

A livello di Istituto si rileva una prevalenza del **livello 3**, seguita da una presenza significativa nel **livello 4**. I livelli più bassi risultano contenuti, mentre il **livello 5** appare marginale. Il quadro complessivo indica competenze mediamente sufficienti, con margini di miglioramento verso livelli più elevati.

- **Inglese**

I risultati evidenziano una situazione critica, con una forte concentrazione complessiva nei **livelli 1 e 2**, che coinvolgono oltre la metà degli studenti. I livelli 3 e 4 risultano meno rappresentati, mentre il **livello 5** è residuale. I dati indicano diffuse difficoltà nelle competenze linguistiche di base e la necessità di interventi sistematici di recupero.

- **Matematica**

La distribuzione degli esiti mostra una situazione di forte criticità: il **livello 1** risulta nettamente dominante e, insieme al **livello 2**, coinvolge una percentuale molto elevata di studenti. I livelli medio-alti risultano marginali. Tale andamento segnala fragilità diffuse nelle competenze matematiche di base e rende prioritari interventi strutturati di recupero e riallineamento.

Classi terze

- **Italiano**

I dati di Istituto mostrano una prevalenza del **livello 3**, accompagnata da una presenza significativa nel **livello 4**. I livelli più bassi risultano contenuti, mentre il **livello 5** è assente. Il quadro evidenzia un progressivo consolidamento delle competenze linguistiche rispetto al biennio.

- **Inglese**

La distribuzione degli esiti si concentra prevalentemente nei **livelli 3 e 4**, che risultano complessivamente dominanti. I livelli più bassi sono presenti in misura limitata e il **livello 5** appare residuale. I dati indicano un miglioramento complessivo delle competenze linguistiche.

- **Matematica**

A livello di Istituto il **livello 3** risulta il più rappresentato, seguito dal livello 4. Permane tuttavia una quota significativa di studenti collocati nei **livelli 1 e 2**, segnalando la necessità di interventi mirati di recupero per una parte del campione.

Classi quarte

- **Italiano**

I risultati mostrano una prevalenza del **livello 4**, seguita dal livello 3. I livelli più bassi risultano complessivamente contenuti e il **livello 5** assente. Il quadro indica competenze linguistiche mediamente consolidate.

- **Inglese**

La distribuzione degli esiti evidenzia una prevalenza del **livello 3**, con una presenza significativa nel **livello 4**. I livelli 1 e 2 risultano comunque presenti, mentre il **livello 5** appare residuale. Il quadro risulta complessivamente adeguato, ma non uniformemente consolidato.

- **Matematica**

A livello di Istituto prevale il **livello 3**, seguito dai livelli 4 e 1. I dati indicano una discreta

acquisizione delle competenze di base, accompagnata da una quota non trascurabile di studenti che necessita di consolidamento.

Classi quinte

- **Italiano**

La distribuzione degli esiti evidenzia un equilibrio tra **livello 3 e livello 4**, che risultano complessivamente dominanti. I livelli 1 e 2 sono residuali e il **livello 5** assente. I dati confermano un buon livello di consolidamento delle competenze linguistiche in vista dell'Esame di Stato.

- **Inglese**

I risultati mostrano una distribuzione articolata, con il **livello 4** come livello più rappresentato, seguita dai livelli 2 e 3. È presente una quota significativa di studenti collocata nel **livello 5**, indicativa di eccellenze. Il quadro complessivo evidenzia competenze linguistiche mediamente adeguate, seppur con una certa eterogeneità.

- **Matematica**

La distribuzione degli esiti evidenzia una prevalenza dei **livelli 1 e 2**, che complessivamente coinvolgono oltre la metà degli studenti. I livelli medio-alti risultano meno rappresentati. I dati indicano criticità persistenti nelle competenze matematiche anche al termine del percorso di studi.

CONCLUSIONI

L'analisi degli esiti delle prove parallele iniziali evidenzia un quadro complessivamente eterogeneo, con una prevalenza dei livelli base e intermedi nella maggior parte delle discipline e delle annualità. Emergono in particolare criticità diffuse nel biennio, soprattutto nella disciplina Matematica, dove risulta elevata la concentrazione di studenti nei livelli più bassi. Nel triennio si osserva invece un progressivo consolidamento delle competenze, in particolare in Italiano e Inglese, con una maggiore presenza di livelli intermedi. Gli esiti delle prove confermano la funzione diagnostica delle rilevazioni e costituiscono un utile riferimento per la progettazione di interventi mirati di recupero, consolidamento e potenziamento, nell'ottica del miglioramento continuo dell'offerta formativa e della riduzione della variabilità tra classi parallele.